

Schoolrapport
SO Fier (00PQ00)
oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | oktober 2019 |
| Naam van onze school | SO Fier |
| Onderwijstype | Speciaal onderwijs (SO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |
| Aantal leerlingen | |
| Onderwijssoorten | SO-ZMO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden, binnen het samenwerkingsverband, als enige school in Utrecht Speciaal Onderwijs aan leerlingen die intensieve vragen stellen op het gebied van gedrag. Op onze school zijn de vragen die kinderen ons stellen het uitgangspunt van ons handelen.

Onze visie op passend onderwijs

Als school voor speciaal onderwijs bieden wij onderwijs aan leerlingen die intensieve vragen stellen op het gebied van gedrag. Het is voor deze leerlingen niet mogelijk om op een reguliere s(b)o school onderwijs te volgen. Per leerling bekijken wij wat de onderwijsbehoeften zijn en stemmen hier ons onderwijsaanbod binnen onze mogelijkheden en in overleg met het swv en andere betrokkenen op af.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op SO Fier geven leerkrachten onderwijs aan leerlingen die intensieve gedragsvragen stellen. De leerling-populatie van SO Fier kenmerkt zich in grote mate door sociale gedragsproblematiek. Deze sociale gedragsproblematiek bestaat uit vier subdimensies: oppositioneel opstandig gedrag, agressief gedrag, ontremd gedrag en antisociaal gedrag.

Een kleiner deel van de leerling-populatie laat kenmerken zien van angstig en stemmingsverstoord gedrag. Het gaat hierbij om sociaal teruggetrokken gedrag, vage angsten, veel piekeren en somber, terneergeslagen gedrag.

Daarnaast vertoont een ander klein deel van de leerling-populatie autistisch gedrag, waarbij er ernstige problemen zijn in de sociale communicatie, zoals in een geheel eigen wereld leven, bedoelingen en emoties van een ander niet begrijpen, eigen gevoelens niet kunnen uitdrukken, stereotiepe gedragingen, weinig wendbaar zijn en een sterke behoefte aan bekende patronen. Bij veel van onze leerlingen spelen naast bovengenoemde problemen, hechtingsproblemen ook een rol.

SO Fier biedt onderwijs aan al deze leerlingen met deze uiteenlopende gedragsvragen, waarbij het belangrijk is om op te merken dat de hierboven genoemde gedragsproblemen zich ook zeer regelmatig in combinatie met elkaar voordoen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Van de leerkrachten die op onze school werken, verwachten we dat ze in ruime mate beschikken over de pedagogische competenties die nodig zijn om een antwoord te kunnen geven op de intensieve gedragsvragen die leerlingen stellen.

In de SBL competenties voor leraren in het primair onderwijs wordt het pedagogisch competent zijn als volgt samengevat:

De leraar primair onderwijs moet de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen bevorderen. Hij moet hen helpen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar pedagogisch competent zijn.

Een leraar die pedagogisch competent is, creëert een veilige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen. Zo'n leraar zorgt ervoor dat de kinderen

- weten dat ze erbij horen en welkom zijn;
- weten dat ze gewaardeerd worden;
- op een respectvolle manier met elkaar omgaan;
- uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- initiatieven kunnen nemen en zelfstandig kunnen werken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De afgelopen jaren heeft ons onderwijs zich gericht op kinderen met gemiddelde/laag gemiddelde mogelijkheden. De komende jaren willen wij een visie en beleid maken op meer- en hoogbegaafdheid, zodat we ook leerlingen met hoge intelligentie in combinatie met gedragsproblemen een passende plek kunnen bieden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

| Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n) |
|--|
| Internaliserend gedrag |
| Externaliserend gedrag |
| Psychiatrische stoornissen algemeen |
| Autisme (ASS) |

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Verbeteropdracht van de inspectie: "Wij verwachten dat het bestuur in de schoolgids vermeldt in hoeverre de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de behaalde leerresultaten van de school voldoen aan geplande streefdoelen en kwaliteitseisen".

Dit is gebeurd en zichtbaar in de schoolgids 2019-2020.

Sterke punten

Het pedagogisch klimaat is goed

De school heeft een eigen beleid voor het pedagogisch klimaat met een model voor de pedagogische aanpak. Zij streeft naar een pedagogisch klimaat waar de behoeften van de leerlingen centraal staan. In verschillende opzichten is het een beleid dat leidt tot een rustige en ordelijke school. De pedagogische aanpak stimuleert de leerlingen om te reflecteren op hun eigen (ongewenst) gedrag. Dit beleid is, na een proefjaar, dit jaar officieel ingevoerd. Tijdens het inspectiebezoek was er sprake van een rustige en warme school waar de leraren aandacht hebben voor de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid |
|--|---|
|   | Autisme-specialist |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
|  | Begeleider passend onderwijs |
|  | Dyslexiespecialist |
|   | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
|  | Jonge kind specialist |
|  | Logopedist |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
|  | NT2-specialist |
|  | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |
|   | Orthopedagoog |
|  | Psycholoog |

| Waar | Anders, namelijk ... |
|---|----------------------|
|  | Fysiotherapeut |



Toelichting deskundigheid

Logopedie en fysiotherapie worden door een externe partij verzorgd in de school. Dit geldt ook voor dyslexie-onderzoek en -behandeling, en arrangementen van cluster 2 en het swv op het gebied van taal-spraak en meer- en hoogbegaafdheid.

We hebben onze eigen GZ-psycholoog en orthopedagoog in dienst. Veel van onze leerkrachten zijn opgeleide specialisten (bijvoorbeeld master SEN of master psychologie).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Toelichting voorzieningen

Zie voorgaande vraag.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.







| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|--|
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod executieve functies |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Compacten en verrijken |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |

Toelichting onderwijsaanbod

Voor vrijwel alle leerlingen geldt dat we een intelligentieonderzoek beschikbaar hebben ofwel zelf afnemen. Onze populatie kenmerkt zich door een groot deel gemiddeld - of benedengemiddeld intelligente leerlingen. De intelligentieprofielen zijn doorgaans zeer discrepant.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |
|  | Time-out aanpak |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Behandelingsruimte |
| Ontspanningsruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Verzorgingsruimte |

Toelichting fysieke ruimten

Vanaf januari 2020 zullen we nieuwbouw betrekken aan de Winklerlaan, waardoor onze voorzieningen van een hoger niveau zijn.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 71 % | 29 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |

| | |
|---|-----------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Commissie voor de Begeleiding volgt de didactische en pedagogische ontwikkeling van de leerlingen vanaf de plaatsing tot en met de uitstroom en ziet er op toe dat deze beantwoordt aan de individuele onderwijsbehoeften en de uitstroombestemming van leerlingen.

De CvB bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur, intern begeleiders, gedragswetenschappers, schoolmaatschappelijk werker en de jeugdarts. Op afroep kunnen zowel interne deskundigen als externe deskundigen (denk aan logopedist, fysiotherapeut, buurtteam, leerplichtambtenaar) uitgenodigd worden voor dit overleg.

De leden van de CvB begeleiden en ondersteunen de leerkrachten en leerlingen. Uitgangspunt daarbij is het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). In de voortgangsbesprekingen worden de vorderingen van elke leerling geëvalueerd en wordt er nagegaan of de leerling zich in zowel didactisch als pedagogisch opzicht in voldoende mate ontwikkelt ten opzichte van de uitstroombestemming. De uitstroombestemming wordt bepaald op basis van het intelligentieniveau van elk kind afzonderlijk.

Ook de didactische groei van leerlingen wordt hierin meegewogen. Op basis van de uitstroombestemming worden didactische - en pedagogische doelen geformuleerd en/of bijgesteld.

Over deze doelen is meer te vinden in ons doelenboek. Ouders hebben op het vaststellen van de uitstroombestemming een eigen inbreng. De bespreking kan aanleiding geven tot nader onderzoek.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De teamleden zien een goede samenwerking met ouders als voorwaarde om tot een succesvolle ontwikkeling van een kind te komen. Ouders delegeren een deel van hun opvoedingsverantwoordelijkheid aan de school. Ouders en school dienen als partners in opvoeding van het kind te functioneren. Dit betekent dat beide partners ook bepaalde wederzijdse verwachtingen mogen hebben.

Belangrijk is dat ouders de visie van de school onderschrijven en dat ouders vanuit hun rol als eindverantwoordelijken alle moeite doen om hun kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen (voldoende rust en regelmaat, goede voeding, het verstrekken van relevante informatie over het kind etc.) Andersom mogen ouders verwachten dat de school hen tijdig, transparant en zo volledig mogelijk informeert.

Na schooltijd zijn de leerkrachten aanwezig om ouders te woord te staan. Dat zal meestal,

gezien de geografische afstand, telefonisch of per e-mail gebeuren. Ouders kunnen bij de schoolmaatschappelijk werker terecht met vragen over opvoeding, problemen of zorgen over de ontwikkeling van hun kind. Zo nodig kan er doorverwezen worden naar hulpverleningsinstanties.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Anders, namelijk
Intern begeleider; Gedragwetenschappers

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Specialistische jeugdhulp |
| Huisarts |
| Leerlingenvervoer |
| Politie |
| Kleuter Extra |
| Platform 2-4 jarigen |

Integraal aanbod

Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Diverse manieren:

- CITO toetsen
- methodetoetsen
- observaties leerkracht
- leerlingvolgsysteem
- doelenboek
- bespreking OPP met zorgdisciplines intern