

Schoolrapport
Daltonschool Rijnsweerd (17ON00)
oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Daltonschool Rijnsweerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen de koers van onze stichting en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die de Daltonwaarden in de komende jaren gaat combineren met een evidence-informed benadering. Dit betekent dat we de waardevolle uitgangspunten van Dalton omarmen en inpassen in een modern evidence-informed schoolconcept. In dit schoolconcept onderscheiden we hoofdgebieden: kennis en vaardigheden, wereldburgerschap en persoonlijk leiderschap. We gaan uit van een aantal heldere uitgangspunten, onderbouwd door onderzoek naar effectieve scholenwereldwijd, namelijk:

- Ontwikkelen van een kennisrijk, gegarandeerd curriculum dat past bij onze doelgroep

We willen een coherent, cumulatief kenniscurriculum ontwikkelen dat past bij onze kinderen. Dat betekent dat we het niveau van ons aanbod willen verhogen voor alle kinderen. Op dit moment worden de methoden nog gevolgd die voor onze makkelijk lerende kinderen te weinig uitdaging bieden. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het kenniscurriculum heeft een duidelijke samenhang tussen leerdoelen, toetsen en leeractiviteiten. Het uitgangspunt is dat goed onderwijs afhankelijk is van een kenniscurriculum en leerkrachten die de complexiteit en samenhang van de leerdoelen begrijpen en kunnen onderwijzen.

- Het ontwikkelen van een heldere visie op leren

Het streven is om met onze school te komen tot een nieuwe visie. Deze visie zal het nieuwekader vormen waarbinnen we onze schoolontwikkeling vormgeven. Het belang van kennis en de rol van de leerkracht zullen hier een belangrijke plek in krijgen. Dit op basis van moderne wetenschappelijke inzichten.

- Focus op expliciete directe instructie

Op school is de leraar de meest bepalende factor in de leerprestaties van leerlingen. Effectieve leraren hebben een sterk ontwikkeld didactisch repertoire en leggen veel nadruk op directe instructie, herhaling en begeleiding/feedback. De specifieke instructietechnieken die zij toepassen zijn daarbij van grote invloed op de mate van effectiviteit. Leerlingen worden niet geboren met een uitgebreide set aan kennis en vaardigheden: gedrag en samenleven moet je leren. Onderzoek laat zien dat minimaalbegeleide instructie minder effectief is dan instructie benaderingen die een sterke nadruk leggen op de begeleiding van het leerproces van de leerling (Kirschner, Sweller & Clark, 2006).

- Werken in professionele leergemeenschappen

Een heel effectieve manier om het leren van en met elkaar te organiseren, is het werken in een professionele leergemeenschap. Een PLG kenmerkt zich door een onderzoeksmatige werkwijze, waarbij verbeteringen 'bottom-up' tot stand komen. In de PLG is het geven van professionele feedback een belangrijk onderdeel. Komende periode willen we onderzoeken of we de overstap naar werken in PLG kunnen maken.

- Onderwijspedagogiek en socialemotionele ontwikkeling

Nederlandse klassen zijn onordelijk en rumoerig en in het Nederlandse onderwijs ligt meer nadruk op straffen dan op belonen. Ook bij ons op school vinden we het noodzakelijk dat we een positieve, duidelijke, veilige en positieve schoolcultuur ontwikkelen, waarin kinderen weten waar ze aan toe zijn. Wij als onderwijsprofessionals zijn daar bepalend in en zullen het gewenste gedrag goed moeten voordoen 'modellen'. Grenzen en afspraken maken zijn daar een onderdeel van.

- Persoonlijk leiderschap en dalton

Naast de evidence-informed aanpak die we kiezen, vinden we het van belang om onze daltonwaarden te borgen en te concretiseren in de dagelijkse praktijk. De essentie is dat we onze kinderen willen leren om zich verantwoordelijk en zelfstandig te gedragen ten opzichte van zichzelf, de ander en de omgeving. Net als bij het personeel, willen we bij onze kinderen persoonlijk leiderschap te ontwikkelen.

De komende jaren, maar ook daarna, zullen deze uitgangspunten steeds terugkomen in onze aanpak. Onze school was tot nu toe een 'klassieke' daltonschool. Centraal stonden de daltonpijlers, namelijk verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Dit zijn waardevolle uitgangspunten, die we graag behouden. Hiernaast constateren we dat het daltonconcept meer dan 100 jaar oud is en er inmiddels veel meer kennis is over hoe de effectiviteit van scholen vergroot kan worden. Deze wetenschappelijke inzichten dienen als uitgangspunt voor onze ontwikkeling komende jaren. Dit betekent dat we afscheid nemen van een aantal opvattingen die een rol hadden op onze school. Denk daarbij bijvoorbeeld aan meervoudige intelligentie, het omarmen van leerstijlen en de rol van leerkracht als coach. Daarbij wordt de overdracht van kennis belangrijker en de rol van de leerkracht steviger. Om het leren van en met elkaar vorm te geven en de leerkracht als onderwijsprofessional de rol te geven die op zijn plaats is, gaan we werken met professionele leergemeenschappen.

Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar een onderscheidend en veelomvattend speerpunt op, namelijk de transformatie van daltonschool Rijnsweerd tot een daltonschool met een evidence-informed benadering. De keuze voor een evidence-informed benadering heeft invloed op alle onderdelen van de schoolorganisatie en is bepalend in de keuzes die gemaakt worden. Effectiviteit van de verschillende aanpakken in het leren van kinderen staat centraal.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op een passende onderwijsplek, bij voorkeur thuis nabij. Om hier een optimale bijdrage aan te leveren, volgen we het model van ons samenwerkingsverband. Dit model gaat uit van een sterke basis op school. Het niveau van deze basisondersteuning is vast gelegd in de Utrechtse Standaard. Daltonschool Rijnsweerd onderschrijft de afspraken die in deze standaard zijn geformuleerd.

De spil van de sterke basis is de leerkracht. Met behulp van de principes van het handelingsgericht werken proberen we de leerkracht in zijn handelen te versterken. De begeleiding van leerlingen vindt primair plaats in de eigen groep. De leerkracht doorloopt tijdens het schooljaar minimaal 2 keer een cyclus van signaleren-begrijpen-plannen-uitvoeren en evalueren om zo voortdurend het onderwijs af te stemmen op de geclusterde onderwijsbehoeften van zijn leerlingen.

In de groepen vindt convergentie differentiatie plaats: er is een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te

geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen.

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Hierbij is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. De leerkracht werkt dit uit in halfjaarlijkse groepsplannen.

De twee intern begeleiders ondersteunen de leraren door systematische groepsbesprekingen tijdens de tussenevaluatie en evaluatie van de groepsplannen

Bij sommige leerlingen is de specifieke onderwijsbehoefte zodanig dat een individueel hulplan nodig is.

Naast het groepsplan met de 3 instructieniveaus is het mogelijk dat er een aantal individuele plannen voor enkele kinderen wordt opgesteld en uitgevoerd.

In deze plannen wordt de werkwijze die specifiek voor deze leerling geldt beschreven.

Indien een leerling bijvoorbeeld een hiaat heeft opgelopen, proberen we dit te "repareren" middels een individueel handelingsplan. In principe voert de leerkracht dit plan uit, in sommige gevallen wordt er RT (remedial teaching) voor een korte periode ingeschakeld.

Ouders die een Persoons Gebonden Budget ontvangen voor hun kind, kunnen dit in overleg met de school ook op school inzetten. In overleg met de IB-er kan worden gekeken hoe we dit budget zo effectief mogelijk kunnen inzetten.

In enkele gevallen gaat de problematiek onze competentie te boven en kunnen wij niet voldoende tegemoet komen aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling. Deze leerling heeft meer nodig dan de basisondersteuning en meer dan wat wij als school zelf extra kunnen bieden. In dat geval schakelen we de hulp in van het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Die ondersteuning van het SWV Utrecht PO kan variëren van een eenmalig consult tot een langlopend arrangement, waarbij we de leerling extra individuele ondersteuning kunnen bieden binnen of buiten de groep. Vaak gaat het hierbij om leermoeilijkheden en/of gedragsvragen.

Voor kinderen waarbij sprake is van auditieve en/ communicatieve problematiek kunnen wij een beroep doen op de expertise van Auris. Als er sprake is van een visueel probleem kunnen wij extra ondersteuning aanvragen bij Bartiméus.

Soms blijkt dat het voor de leerling nodig is een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) op te stellen.

Hiervan is sprake wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling het eindniveau van groep 7 aan het eind van groep 8 niet zal kunnen behalen. Met het opstellen van een OPP worden de reëel te verwachten einddoelen voor het betreffende kind zo zorgvuldig mogelijk in beeld gebracht. Het OPP wordt opgesteld door de IB-er en de leerkracht en besproken met de ouders en het kind.

Soms moeten we kinderen verwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Dit gebeurt als de grenzen van de mogelijkheden van onze school zijn bereikt. We monitoren dit proces door te praten over deze grenzen aan het passend aanbod, door het bespreekbaar maken van de volgende 5 punten:

Relatie > is het nog mogelijke een relatie te onderhouden met deze leerling?

Ontwikkeling > is er nog perspectief op leren voor deze leerling?

Veiligheid > vormt de leerling een bedreiging voor zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen?

Welbevinden > heeft de leerling structureel een negatieve beleving van de school en zichzelf; is de persoonsontwikkeling bedreigd?

Balans in de groep > verstoort de leerling structureel de balans in de groep, waardoor de leerkracht de andere kinderen tekort doet?

Als blijkt dat een leerling niet langer passend onderwijs kan volgen op een reguliere basisschool, dan zullen we een verwijzingsprocedure opstarten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een relatief groot aantal kinderen haalt gemakkelijk hoge resultaten op CITOtoetsen en methodetoetsen. Dit heeft te maken met de populatie in de wijk.

Ons didactisch vertrekpunt ligt hoger dan op gemiddeld presterende scholen in Nederland. Naast een hoger instructieniveau vraagt dat van ons een breder en uitdagender onderwijsaanbod dan de gangbare methodes bieden, waarbij ook voldoende aandacht is voor 'leren leren'.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De structuur van convergentie differentiatie binnen de groep is goed op orde.
- Tweemaal per jaar wordt de HGW cyclus goed doorlopen. Zorg wordt snel gesignaleerd.
- De school heeft 4 dagen in de week een remedial teacher in dienst.
- Leerlingbegeleiding vanuit arrangementsgelden.
- Rots en Water training in de bovenbouwgroepen ter bevordering van de weerbaarheid van onze leerlingen.
- Samenwerking met vrijwilligers vanuit oa. "leergaloos" (pensionada's die onder aansturing van de leerkracht extra met leerlingen oefenen op gebied van de basisvakken).
- Drie keer per jaar is er een Kernparnteroverleg, waarbij complexe casuïstiek anoniem wordt besproken met het buurtteam, de jeugdverpleegkundige, een consultant passend onderwijs vanuit het SWV en onze schoolbegeleider.
- Mogelijkheid tot uitdagende naschoolse activiteiten: oa. mindstorms en schaken
- Inzet op preventie van leesproblemen m.b.v. interventieprogramma Bouw!
- Rekenspecialist in school
- Hoogbegaafdheidsspecialist in opleiding
- Schoolopleider in school

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms moeten we kinderen verwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Dit gebeurt als de grenzen van de mogelijkheden van onze school zijn bereikt. We monitoren dit proces door te praten over deze grenzen aan het passend aanbod, door het bespreekbaar maken van de volgende 5 punten:

Relatie

> is het nog mogelijk een relatie te onderhouden met deze leerling?

Ontwikkeling

> is er nog perspectief op leren voor deze leerling?

Veiligheid

> vormt de leerling een bedreiging voor zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen?

Welbevinden

> heeft de leerling structureel een negatieve beleving van de school en zichzelf; is de persoonsontwikkeling bedreigd?

Balans in de groep

> verstoort de leerling structureel de balans in de groep, waardoor de leerkracht de andere kinderen tekort doet?

Als blijkt dat een leerling niet langer passend onderwijs kan volgen op een reguliere basisschool, dan zullen we een verwijzingsprocedure opstarten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben een leerlingpopulatie die met name uitstroomt naar HAVO/ VWO en een relatief grote groep kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Met betrekking tot deze leerlingpopulatie en specifieke doelgroep hebben wij de volgende ambities:

- Vergroten van het kennisniveau van het schoolteam mbt cognitieve psychologie
- Vergroten van het kennisniveau van het schoolteam mbt de specifieke onderwijsbehoeften van onze populatie
- het ophogen van ons algehele curriculum, voorbij "de grenzen" van de referentieniveau's
- het verbeteren van onze vroegsignalering (hoog) begaafdheid
- het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor onze (hoog)begaafde leerlingen, waarbij het 'leren leren' een belangrijke positie inneemt en waarbij deze leerlingen onderdeel blijven van de groep in zijn geheel.

Daarnaast willen wij ook een verbeter slag maken met betrekking tot ons pedagogisch klimaat. Ondanks dat de veiligheidsbeleving bij ons op school niet zorgwekkend is, zijn wij van mening dat hier wel winst te behalen valt. Het zal de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komen als er meer rust en orde in de school heerst en leerlingen leren hoe ze met meer respect met elkaar en de leerkrachten om kunnen gaan.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-12-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

'Er zijn nog een aantal punten waarop de school zich verder kan ontwikkelen. Zo kunnen de leraren beter zoeken naar verklaringen als de ontwikkeling van een leerling tegenvalt of stagneert en gericht een passende didactische aanpak kiezen. (citaat uit het inspectierapport 2016)

Sterke punten

citaat inspectierapport 2016

obs "Rijnsweerd" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn hoog en stabiel.
- De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hier hun aanbod op af.
- De kwaliteit van de lessen is goed.
- De leerlingen zijn zelfstandig, gemotiveerd en betrokken bij de lessen.
- De leraren creëren een veilige omgeving voor hun leerlingen.
- Het ambitieniveau van het team van de Daltonschool Rijnsweerd ligt hoog. Voortdurend werken aan kwaliteitsverbetering is een vanzelfsprekendheid voor dit team.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Kunst en Cultuur coördinator Buurtteam medewerker en JGZ Rots en water trainer Schoolopleider

Toelichting deskundigheid

Op school hebben wij de beschikking over een remedial teacher voor 4 dagen in de week. Zij is geschoold rekenspecialist en autisme specialist. Zij krijgt hier geen losse uren voor, maar neemt haar expertise mee in de individuele begeleiding van leerlingen. Ook kunnen de leerkrachten een beroep op haar doen als zij specifieke vragen hebben op het gebied van rekenen/ wiskunde en stoornissen in het autisme spectrum

De taal/ leesspecialist en de kunst- en cultuurcoördinator zijn leerkrachten met een L11 aanstelling, die zich naast hun leestaken bezig houden met deze thema's.

Op dit moment volgt één van onze leerkrachten de opleiding tot Specialist Hoogbegaafdheid. Zij zal haar kennis inzetten op school en zal zich buigen over beleid op dit onderwerp.

Er is een leerkracht die gespecialiseerd is op het gebied van mediawijsheid en programmeren. Op woensdagmiddag worden er lessen "Mindstorms" gegeven voor kinderen vanaf groep 6. Ook dit richt zich op programmeren. De leerlingen moeten hiervoor worden aangemeld.

Anderhalve dag per week hebben we een ambulante dag voor onze schoolopleider. Zij is het aanspreekpunt voor onze (LIO) stagiaires. (Wij werken hiervoor samen met de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht (ALPO)). Daarnaast begeleidt zij startende leerkrachten tijdens de inductiefase.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Toelichting voorzieningen

Wij streven er naar om zoveel mogelijk binnen de setting van de groep te realiseren.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie: We volgen het protocol dyslexie en dragen zorg voor het samenstellen van een schooldossier voor EED. Onze vaste partner is ZIEN in de klas. Zij verzorgen de screening, het onderzoek en soms ook de behandeling. Alle behandelingen vinden plaats op school. Er is regelmatig contact tussen behandelaar, ouders en leerkracht.

Kinderen met een dyslexieverklaring hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Deze worden in overleg met de leerkracht en de leerling vastgesteld.






Hoogbegaafden: standaard compacten en verrijken


Extra aanbod: Mindstorms, Scratch, Hogere Orde Denkopdrachten, ander verrijkingsmateriaal als bijv. Rekeningtjger.

Er is een specialist hoogbegaafdheid in opleiding. Doel is om meer kennis in het team te ontwikkelen over de specifieke onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen. We willen komen tot een betere vroegsignalering en tot een doorgaande lijn in het aanbod voor deze leerlingen. We merken dat sommige van deze leerlingen ondanks de mogelijkheden die we bieden nog onderpresteren en niet altijd gemotiveerd zijn.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots & Watertraining

Toelichting methoden

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling werken we samen met partners buiten de school: Kanjertraining en Sira Kindercoaching. Behandeling/ begeleiding is op school, na lestijd op kosten van ouders. Binnen school werken we met de methode Goed gedaan. Deze methode voldoet niet geheel, er is een werkgroep die nieuwe methoden hiervoor onderzoeken

Time out aanpak

Per leerling worden in overleg met de leerling zelf en ouders afspraken gemaakt over de plaats en de duur van de time out.

Gedrag

We werken aan het aanleren van vaardigheden. We gebruiken hiervoor kindgesprekken, Kids Skills en gedragskaarten

Sociale Veiligheid

We werken met Gouden weken aan het begin van het schooljaar, gericht op positieve groepsvorming. Gestoeld op de principes uit Postive Behavior Support om gedragsverwachtingen voor de verschillende ruimten in de school vast te leggen. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten met behulp van de methode Zien!

Rouwverwerking

Op het gebied van rouwverwerking zijn leskisten beschikbaar

Bijles op vakinhoud

Naast onze eigen remedial teacher is er op donderdag een particuliere remedial teacher op school aanwezig, die op kosten van ouders bijles verzorgt

Rots en Watertraining

In de bovenbouwgroepen wordt Rots en Watertraining gegeven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Praktijk lokaal binnen

Handvaardigheidslokaal, lokaal voor programmeeractiviteiten (Mindstorms)

Praktijklokaal buiten

Alle bovenbouwleerlingen werken gedurende een aantal ochtenden per jaar in de volkstuinten in de buurt, onder leiding van een medewerker daar.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol overgang versnellen/verlengen	Actief toegepast
Toetsprotocol	Actief toegepast
Protocol doorstroom van kleuters naar groep 3	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen met betrekking tot onze zorgstructuur worden met regelmaat geëvalueerd en waar nodig aangepast. Input vanuit het team zien wij daarin als zeer waardevol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	50 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Onvoldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Onvoldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

Toelichting HGW

De meeste vaardigheden zijn als gemiddeld beoordeeld. In het team zien we grote verschillen, zeer goed en ook wel onvoldoende.

Het doelgericht werken en de (gezamenlijke) reflectie op eigen leerkrachthandelen verdient met name aandacht. We maken (o.a. met behulp van het ICALT observatie instrument) leerkrachtvaardigheden en bespreekbaar en stimuleren wij de leerkracht om zich te blijven ontwikkelen in hun zone van de naaste ontwikkeling.

Tijdens de groepsbesprekingen stellen de intern begeleiders reflectie op leerkrachthandelen en het formuleren van ambities en doelen ten aanzien van de verschillende ontwikkelgebieden/ vakken centraal.

In onze transitie naar evidence informed onderwijs staat o.a. het vakmanschap van de leerkracht centraal. Een belangrijk onderdeel hierbij is een teambrede scholing op het gebied van Expliciete Directe Instructie, gebaseerd op de 10 didactische principes van Rosenshine.

Daarnaast zullen wij gaan werken in een Professionele Leergemeenschap, waarbij de onderlinge samenwerking meer wordt gefaciliteerd.

Wij verwachten dat dit van positieve invloed is op de genoemde aandachtspunten.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op groepsniveau

De leerkrachten doorlopen tweemaal per jaar de HGW cyclus, waarbij de groepsbesprekingen met de intern begeleiders een centrale rol in nemen. In deze groepsbesprekingen bespreken we het pedagogisch klimaat en het werkklimaat van de groep. Ook zoomen we in op de verschillende vakgebieden die binnen het leerjaar aanbod komen. We leggen de resultaten vanuit de CITO toetsen en methodegebonden toetsen naast de ambities van de school en de leerkracht (waarbij de cruciale leerdoelen en lesdoelen uitgelicht worden). Daarbij wordt gekeken of er voldoende respons op instructie is geweest: Zijn de leerdoelen behaald? Is er sprake geweest van voldoende betrokkenheid? Zijn er leerlingen die onvoldoende van het aanbod hebben geprofiteerd (risicoleerlingen). De reflectie op leerkrachthandelen neemt tijdens deze besprekingen een prominente plek in. Vervolgstappen voor de aankomende cyclus worden geformuleerd en er kunnen leerlingen aangemeld worden voor een leerlingbespreking.

Op leerlingniveau

Zorgniveau 1: het basisaanbod in de groep

Zorgniveau 2: basisaanbod is ontoereikend, binnen de groepsplannen worden aanpassingen gedaan om beter aansluiting te vinden bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling (bv. door de leerling in een verlengde/ verkorte aanpak te plaatsen)

Zorgniveau 3: Er wordt een oudergesprek ingepland. In eerste instantie nog zonder de intern begeleider.

Samen met ouders worden onderwijsbehoeften verder in kaart gebracht. Volstaat de aanpak van de groepsplannen met aanscherping? Of is het raadzaam om de intern begeleider in te schakelen?

Als de intern begeleider wordt ingeschakeld zal een observatie/ diagnostisch onderzoek plaatsvinden en wordt een vervolgggesprek ingepland met ouders. Vanuit dit gesprek worden vervolgstappen bepaald: bv inzet RT, opstellen van een kindplan, opstellen van individueel plan van aanpak etc. Er wordt meteen een evaluatiemoment ingepland

Zorgniveau 4: inzet deskundigheid externen. In een oudergesprek worden bevindingen en resultaten naar aanleiding van zorgniveau 3 besproken. Er is sprake van onvoldoende effect. De inzet van externe expertise wordt besproken: Zien in de klas, het Samenwerkingsverband, Buurtteam, JGZ, leerplicht. Er kan ook sprake zijn van een gedeelde hulpvraag waarbij het nodig is om aanvullend onderzoek uit te laten voeren. Naar aanleiding van onderzoek/ observatie/ gesprekken met externe partijen worden vervolgstappen geformuleerd (bv. inzet arrangement). Er kan in deze fase gekozen worden voor het opstellen van een OPP. Een volgende evaluatiemoment wordt ingepland.

Zorgniveau 5: Verwijzing SO/ SBO

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In beginsel ligt de regie voor het contact met ouders bij de groepsleerkracht. Zij dienen ouders ervan op de hoogte te brengen wanneer er sprake is van zorg en wanneer een individuele zorgtraject buiten de groepsplanning passend zou kunnen zijn. Ouders zijn dé belangrijkste en eerste gesprekspartner als het gaat om het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en het hierop aan laten sluiten van een passend onderwijsaanbod.

Als er sprake is van een individuele handelingsplan/ kindplan, al dan niet met inzet van de remedial teacher, zullen leerkrachten dit communiceren met ouders en er zorg voor dragen dat zij deze plannen ook kunnen inzien. Zij worden op de hoogte gehouden van vorderingen ten aanzien van de plannen en worden betrokken bij tussen/ eindevaluatie

Soms is er te weinig effect van de ingezette interventies. De intern begeleider zal aan de hand van een specifieke zorgvraag meedenken in te nemen vervolgstappen.

Bij complexe zorgvragen of een komt heel af en toe voor dat de directie ook bij gesprekken betrokken raakt.

De insteek blijft dat de leerkracht de primair de communicatie met ouders op zich neemt, tenzij de situatie om iets anders vraagt.

In principe streven we er naar dat er geen gesprekken tussen IB/ directie met ouders zijn, zonder aanwezigheid van de groepsleerkracht.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Anders, namelijk
Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Specialistische jeugdhulp

Toelichting samenwerking

Drie keer per jaar vindt er Kernpartneroverleg plaats. Complexe zorgcasussen worden anoniem besproken met de consulent passend onderwijs vanuit het SWV (orthopedagoog), onze vaste buurtteammedewerker, de jeugdverpleegkundige en onze schoolbegeleider vanuit Zien in de Klas (orthopedagoog).

Verder schakelen wij Auris (SO cluster 2) in als we een specifieke zorgvraag hebben ten aanzien van de auditieve en communicatieve ontwikkeling van een leerling

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tweemaal per jaar is een evaluatiemoment ingepland: rond februari/maart (tussenevaluatie) en rond juni (eindevaluatie). Dit evaluatiemoment vormt een onderdeel van een groot overleg met alle betrokkenen