

Schoolrapport
OBS Rietendakschool (16IJ00)
oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	OBS Rietendakschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school staat middenin Ondiep en is een hele mooie afspiegeling van de wijk. We kunnen spreken van een "gemengde"school. Op dit moment zijn wij met name bezig om het onderwijsleerproces op orde te krijgen en een verdieping hierin te maken. Er is daarnaast voldoende aandacht voor kunst en cultuur. Het afgelopen schooljaar is er een traject geweest voor rekenen en begrijpend lezen/luisteren.

Schooljaar 2019-2020 staat de afronding van het rekentraject en de aanschaf van een nieuwe rekenmethode welke nog meer voldoet aan de door ons gestelde doelen.

Een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor begrijpend luisteren/ begrijpend lezen is vastgesteld en wordt uitgevoerd. Tevens richten we ons op het ontwikkelen van goed onderwijs aan begaafde kinderen. We hebben een plusgroep en de coördinator hiervan werkt nauw samen met het team voor het compacten van de leerstof en het inzetten van extra leermiddelen. Zo ontstaat er een mooie lijn voor de begaafde leerling.

We werken aan thematisch onderwijs rondom wereldoriëntatie en hebben naast de methode een aantal keer per jaar een thema, twee keer schoolbreed. De kleur groen speelt een centrale rol binnen onze school.... Deze staat voor onze prachtige schooltuinen en ons groene plein.

Onze visie op passend onderwijs

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen onderwijs volgen bij ons op school. Het welbevinden en het in ontwikkeling zijn is wel een graadmeter. Sociaal emotioneel moet het goed gaan met het kind. Dit houdt in dat het kind met plezier naar school gaat en aansluiting heeft met andere kinderen uit de groep.

Daarnaast is van het belang dat een leerling in ontwikkeling is. Dit hoeft niet het niveau van de jaargroep te zijn. Wel is het van belang dat de leerling zich op zijn eigen niveau ontwikkelt. Daarnaast heeft passend onderwijs zeker grenzen bij ons op school. Het moet haalbaar zijn voor de leerling, de leerkracht en de groep. Als de voorbereiding te veel vraagt omdat het anders niet mogelijk is dan is het goed om met elkaar af te stemmen of deze school nog steeds de beste plek is voor het kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wat kenmerkend voor de leerlingen is waarvoor onze school er wil zijn is dat we echt een gemengde leerlingpopulatie hebben en daardoor een mooie afspiegeling zijn van de samenleving. Dat is natuurlijk prachtig maar tegelijkertijd levert het uitdagingen op omdat de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie ook heel uiteenlopend zijn. Daarnaast willen we een school zijn waar kinderen leren van en met elkaar. Ook het samenwerken tussen de leerlingen onderling staat centraal. Onderwijs op maat zoveel mogelijk en de talenten van de leerlingen zien en daar iets mee doen.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de kleuterbouw hebben we een VVE-leerkracht. Deze leerkracht geeft in kleine groepjes extra onderwijs op het gebied van begrijpend luisteren, woordenschat, rekenen en fonemisch bewustzijn. Middels thematisch onderwijs, spel, meespelen in de hoeken bieden we ons onderwijs aan. Taalzwakke kinderen profiteren hier zeker van.

We hebben op school veel expertise en ervaring op het gebied van onderwijs geven aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. Er zijn op dit moment vier leerlingen met een medium -arrangement. Deze leerlingen krijgen extra begeleiding vanuit het cluster-2 onderwijs bij ons op school.

We gebruiken in meerdere groepen Taakspel. Het doel van Taakspel is dat je positieve controle hebt over jouw groep, dat de Taakgerichtheid toeneemt en het pestgedrag afneemt. Doordat de leerkracht stuurt op gedrag en duidelijk benoemt welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt en daar dan ook nog gericht op complimenteert zie je terug dat er meer rust en structuur ontstaat in de groep. Dit is natuurlijk voor alle kinderen fijn maar zeker ook voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Het onderwijs wordt meer voorspelbaar en duidelijker hierdoor wat rust en ontspanning teweeg brengt. Juist het observeren van de leerlingen maakt dat je meer onderwijs op maat gaat aanbieden. Hierdoor kan een kind zich gezien en gehoord voelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een korte beschrijving van de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt:

Op dit moment voldoet onze school nog niet aan de basiskwaliteit. Schooljaar 2018-2019 hebben we ons gericht op het neerzetten van goede basisvoorwaarden om kwalitatief onderwijs te kunnen realiseren. Dit schooljaar 2019-2020 zetten we deze lijn door en hebben we coördinatoren aangesteld om onze opbrengsten naar voldoende niveau te krijgen.

Voor onze school is het op dit moment weer haalbaar om in alle groepen kinderen met specifieke onderwijsbehoeften gedegen onderwijs te bieden. Dit is nog erg leerkracht-afhankelijk. Daarnaast is het ook groeps-afhankelijk. Wanneer een groep er didactisch goed voor staat is, heeft een leerkracht meer tijd en ruimte om onderwijs te bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dan wanneer er in een groep grote leerachterstanden zijn als gevolg van didactische verwaarlozing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een beschrijving van de ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school.

* Ons ontwikkeldoel is dat we eerst bezig zijn om een goede basiskwaliteit neer te zetten. Dat betekent het volgende:

* In elke groep staat een goed klassenmanagement. De regels en afspraken zijn voor alle kinderen duidelijk. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De leerkracht spreekt deze verwachtingen ook uit en geeft positieve feedback op het gewenste gedrag.

* Leeringen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht in staat is om een goede verlengde instructie te geven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of juist aan kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

* De leerkracht heeft helder wat het doel is van de les en benoemt deze ook naar de leerlingen toe.

* De leerkracht geeft een goede instructie waarbij zoveel mogelijk kinderen aan het denken zijn.

* De leerkracht observeert de leerlingen tijdens de instructie zodat deze weet of deze leerling snel aan het werk kan of juist extra instructie nodig heeft.

Onze ambitie zit hem op dit moment niet in het realiseren van extra ondersteuningsmogelijkheden binnen de school maar juist in het neerzetten van een goede basiskwaliteit.

Wel is het zo dat we leeringen met een Taalontwikkelingsstoornis goed onderwijs kunnen geven. Dit heeft ook te maken dat we een goede ambulante begeleider hebben bij ons op school en dat er een IB-er is die uit het cluster-2 onderwijs komt waardoor de leerkrachten hierin begeleid kunnen worden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

Punten van verbetering

* De opbrengsten zijn onvoldoende. De eindresultaten zijn onvoldoende. De afgelopen vijf jaar liggen de resultaten van de opeenvolgende groepen schoolverlaters onder de wettelijke ondergrens die de inspectie hanteert om de resultaten te beoordelen. Ook voor de komende leerjaren moet de school hard aan de slag om deze leerlingen op het gewente niveau uit te laten stromen.

* Er is nog onvoldoende zicht op ontwikkeling. In de analyses van de toetsresultaten die de inspectie heeft gezien, zoeken de leraren nog niet naar verklaringen voor die tegenvallende of stagnerende ontwikkeling van individuele leerlingen en van groepen leerlingen. Hierdoor kiezen zij niet altijd voor een passende didactische aanpak en krijgen deze leerlingen niet altijd het aanbod en de instructies die zij nodig hebben. Hiermee kan de school niet garanderen dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

* De kwaliteitszorg op de Rietendak is nog onvoldoende. Het verbeterproces is echt nog onvoldoende doelgericht en verloopt te langzaam, waardoor het nog te weinig oplevert voor de leerlingen. Een stevige aansturing van dit verbeterproces door de directie van de school is noodzakelijk. De geplande verbeteringen moeten in een hoger tempo worden doorgevoerd. Ten tweede is het zaak dat directie en team bij de verbeterplannen beter vastleggen welke doelen zij wanneer en op welke manier willen bereiken en wanneer zij tevreden zijn. Wanneer dit gebeurt is het voor betrokkenen duidelijker waar de school staat en welke stappen het team nog moet zetten. Daarmee kan de school de voortgang beter evalueren en gerealiseerde verbeteringen borgen. Hetzelfde geldt ook voor het plan om de huidige groep 8 op het gewenste niveau te laten stromen. Er ligt een overzicht van de hiaten die leerlingen hebben opgelopen, maar er is nog onvoldoende zicht op verklaringen hiervoor. Ook de volgende stap om dit te vertalen naar leerkracht gedrag moet nog worden gezet.

* De inhoud van de verlengde instructie zou beter moeten aansluiten op wat de leerlingen nodig hebben.

*De school heeft zich verbeterd door meer zicht te hebben op de onderdelen waarop specifieke leerlingen leerachterstanden laten zien. In de uitvoering is echter zichtbaar dat niet voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling gegarandeerd is. Omdat deze tekortkoming een deel van de leerlingen betreft wordt toch een voldoende toegekend.

Sterke punten

*Het aanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen. De inspectie vindt het sterk dat de groepen die onvoldoende ontwikkeling hebben laten zien op de E-toetsen in juni 2018 extra onderwijs tijd kregen in schooljaar 2018 -2019. Je moet dan bijvoorbeeld denken aan extra instructie en onderwijstijd voor

de vakken technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. Dit werd vastgelegd in een plan van aanpak. Bij de start van het schooljaar 2018 -2019 hadden de groepen 4,5 7 en 8 een plan van aanpak.

*Het systeem waarmee de school de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen volgt is in orde.

Ook heeft de school zich verbeterd door meer zicht te hebben op de onderdelen waarop specifieke leerlingen leerachterstanden laten zien.

*Het didactisch handelen is verbeterd ten opzichte van het vorige bezoek.

*De ondersteuning voldoet aan de wettelijke eisen. Voor de leerlingen voor wie het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende aansluit bij hun onderwijsbehoeften, biedt de school extra ondersteuning. Deze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief dat voldoet aan de wettelijke eisen en krijgen op planmatige wijze aanbod en instructie op hun eigen niveau. Twee keer per jaar evalueert de school het ontwikkelingsperspectief en gaat zij in gesprek met ouders.

*De leerkrachten op de Rietendak zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Zij laten voorbeeldgedrag zien en bieden de lessen uit de methode de Vreedzame school met grote regelmaat aan. Leerlingen worden hier actief bij betrokken en in wisselende samenstelling ingezet als mediator en coach, bijvoorbeeld op het schoolplein. De school beschikt over een actueel veiligheidsplan en een pestcoördinator. Bij incidenten treedt de school snel en adequaat op.

* De Rietendakschool heeft sinds het laatste onderzoek (december 2017) zichtbaar gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Zo zijn de resultaten op het gebied van spelling verbeterd na het toepassen van de vakdidactische scholing. Ook zijn stappen gezet als het gaat om zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen op groeps en leerlingniveau.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid



IB, de taalspecialist en de rekenspecialist werken samen aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Afgelopen schooljaar hebben IB en de rekenspecialist nauw samengewerkt aan het reken-verbetertraject bij ons op school. Zij deden samen groepsbezoeken. De rekenspecialist was er meer om

vragen uit het team te beantwoorden over de methode. De IB deed de uitvoering van de vervolgacties na de resultaten vast te stellen.

We hebben dit jaar coördinatoren van rekenen, taal, begaafdenspecialist, twee schoolopleiders.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdenklas:

* Vanaf oktober 2019 zijn we gestart met een Plusklas. Kinderen die dit nodig hebben krijgen 1x per week extra uitdagend onderwijs. Zij werken in de klas verder aan hun project en compacten het werk in de eigen groep.

* Er is een voorschool bij ons op school. De samenwerking tussen de voorschool en de vroegschool is goed. Zij doen mee in de thema's van onze kleuters.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.





Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

voor dyslexie gaan wij dit jaar een methode aanschaffen.
We werken met Bouw! een preventieve dyslexie methode.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Toelichting methoden

Aanpak gedragsproblemen:

Op de Rietendakschool werken we met De Vreedzame school.

De registratie van de leerlingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling gebeurt in Zien! een programmaonderdeel van ParnasSys.

Aanpak sociale veiligheid:

Wanneer een kind onveiligheid ervaart in een groep maken we gebruik van de steungroep aanpak. De gepeste leerling geeft aan welke leerlingen pestgedrag vertonen en welke leerlingen hem of haar juist kunnen steunen. De IB-er of de leerkracht heeft overleg met deze leerlingen. De gepeste leerling is niet bij dit overleg aanwezig. Met elkaar maken we concrete afspraken hoe we de gepeste leerling kunnen steunen. Dit kan zijn door iets aardigs te zeggen of met de leerling buiten spelen enz. enz.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Schooljaar 2019-2020 hebben we meer lokalen bezet in de school. Dit betekent concreet dat we geen ruimtes of kamertjes meer over hebben maar wel effectief inzetten.

Wel hebben schooltuinen. Hier werken groepjes kinderen in onder begeleiding van de leerkracht of een ouder.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

We hebben een anti-pest protocol. Ook is er bij ons op school een pestcoördinator aanwezig. Er is een protocol dyscalculie. Om dyscalculie vast te stellen werken we wel met de stappen van Ceciel Borghouts. Op dit moment doen we als school een heel groot rekenverbetertraject. Het blijft lastig om dyscalculie vast te stellen omdat er ook didactische verwaarlozing heeft plaatsgevonden.

We werken volgens vaste stappen om dyslexie vast te stellen. Dit doen we volgens het protocol. De methode wordt aangeschaft maar we handelen wel volgens de richtlijnen. De interventies bestaan uit dagelijks extra instructie een bepaalde wijze van aanbieden. Ernstige dyslexiegevallen maken ook gebruik van het vergoede dyslexietraject.

Vanuit ons schoolbestuur is er een protocol medisch handelen.

Andere protocollen op aanvraag.

Vanuit ons schoolbestuur is er een protocol schorsen en verwijderen.

Begaafdenprotocol. We hebben duidelijke criteria opgesteld welke kinderen in aanmerking komen voor de Plusklas. We hebben éénduidigheid binnen de school hoe we de begaafde leerlingen zowel in als buiten de groep leerstof aanbieden.

We werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

We werken met het protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De onderwijsinspectie heeft gezien dat de zicht op ontwikkeling er is maar nog niet de borging hiervan. Dit jaer zal men dit kunnen vaststellen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Middels de cyclus handelingsgericht werken volgen we onze leerlingen op school:

Overdrachtgesprek

Net voor de zomervakantie vinden de overdrachtsgesprekken plaats. Bij dit gesprek zijn IB, de nieuwe leerkracht en de leerkracht die afgelopen schooljaar de groep heeft gehad aanwezig.

Half september vinden de groepsbesprekingen plaats

Het doel van deze besprekingen is dat we met elkaar kijken of we een vertaalslag kunnen maken van de groepsplannen naar de praktijk. Hoe is de indeling van de groep, wat zijn de instructiebehoeften van de diverse leerlingen, hoe staat het klassenmanagement. Ook individuele leerlingen worden besproken. Mocht het nodig zijn om een leerling uitgebreid te bespreken dan kan dat tijdens de leerling bespreking.

Oktober / November

Tijdens deze periode vindt de individuele leerlingbespreking plaats.

IB en de groepsleerkracht bespreken een uur lang een leerling volgens een vaststaand formulier. Het vaststellen van de onderwijsbehoeften van deze leerling en met elkaar bekijken welke handelingsadviezen van toepassing zijn, staan centraal tijdens deze bespreking.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden aangemeld bij het samenwerkingsverband middels een één- malig consult. We werken op school samen met een vaste onderwijsconsulent die dan met ons mee denkt en meekijkt. Ook ouders worden hierbij betrokken. Mocht het onderwijs onvoldoende aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind dan maken we gebruik van Advies en Ondersteuning. We krijgen dan langer begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband. Mocht dit onvoldoende opleveren dan kan het zijn dat we overgaan tot plaatsing op een andere school.

Januari

IB en leerkracht bespreken samen de resultaten van de groep en individuele leerlingen. De leerkracht gaat een analyse maken .

Februari

We voeren opnieuw een groepsbespreking. Vooraf aan deze bespreking vindt er ook een groepsbezoek plaats. Het bespreken van de groepsplannen staat centraal tijdens deze bespreking.

Maart

We voeren opnieuw een leerlingbespreking.

Juni

We voeren een Toetsbespreking

Juli

We voeren startgesprekken. De nieuwe leerkracht en de huidige leerkracht sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van dit gesprek is om de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen vast te stellen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders:

Het eerste aanspreekpunt is de groepsleerkracht. Wanneer ouders vragen hebben of er zijn onduidelijkheden dan kunnen zij met de groepsleerkracht een afspraak maken. De groepsleerkracht kan ouders ook informeren hoe een kind het best geholpen en begeleid kan worden.

Het kan ook zijn dat een leerling besproken wordt tijdens een leerlingbespreking. IB en leerkracht bespreken dan met elkaar hoe we de leerling het best kunnen helpen en begeleiden op school. Na de leerlingbespreking worden ouders ook geïnformeerd. Ook de iB-er kan ouders zo goed mogelijk informeren over hoe zij hun kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Wij werken op school met een externe GZ-psycholoog. Deze instelling neemt onderzoeken af bij kinderen en voert samen met IB en de groepsleerkracht ook gesprekken met ouders. De handelingsadviezen die in het onderzoek staan worden dan ook besproken.

Ook het buurtteam kan ouders informeren over hoe zij hun kind zo goed mogelijk kunnen helpen en begeleiden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Voor een leerling waarbij sprake is van zorg is het belangrijk dat bij aanvang heldere afspraken worden gemaakt.

Dit houdt in dat er direct bij inschrijving een evaluatiedatum wordt afgesproken. Dit doen wij om dan eventueel aan te kunnen geven dat wij de zorg voor dit bepaalde kind niet kunnen bieden of dat het kind bij een andere instelling beter op de plek is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ ketenpartners:

* We werken op school nauw samen met de JGZ. We hebben rechtstreeks contact met de Jeugdarts en de verpleegkundige. Soms sluiten zij ook aan bij gesprekken bij ons op school.

*Wij werken samen met het Buurtteam bij ons op school. Soms vinden er gezamenlijke gesprekken plaats met IB, Buurtteam en ouders om met elkaar de hulpvraag vast te stellen en te kijken wat de gewenste hulp is.

* Op dit moment werkt de school nauw samen met een vaste onderwijsconsulent vanuit het Samenwerkingsverband. Dit is Bertien Landzaat.

* We werken samen met leerplicht.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Anders, namelijk is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

IB en leerkracht stellen dit gezamenlijk vast.

Twee keer per jaar tijdens de groepsbespreking en de toetsbespreking kijken we met elkaar of de doelen uit de OPP's behaald zijn. IB en de leerkracht kijken hier samen naar. Met ouders wordt de evaluatie besproken.

Dit gebeurt in een verlengd rapportgesprek.