

Schoolrapport

Rafael, school voor zml (04BF00)

oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | oktober 2019 |
| Naam van onze school | Rafael, school voor zml |
| Onderwijstype | Speciaal onderwijs (SO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |
| Aantal leerlingen | |
| Onderwijssoorten | SO-MG SO-ZML |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

School voor Zeer Moeilijk lerende kinderen

Toelichting op onderwijsconcept

Missie van Rafael:

"Groeien in bescherming"

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op onderwijs. Op Rafael geven we dit vorm door in te spelen op de individuele ondersteuningsbehoefte van kinderen. In samenwerking met de zorg geven wij onderwijs op maat. Door creatief te denken en goede samenwerking te zoeken met andere partners is veel mogelijk, en kunnen we extra begeleiding geven aan onze type kinderen.

Dit vraagt echter overleg en het **willen** kijken naar mogelijkheden.

De mogelijkheid om onderwijs en zorg te kunnen combineren geeft veel kansen voor onze kinderen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Rafael is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZML). De leerlingen worden getypeerd als leerlingen met een verstandelijke beperking.

Er zijn binnen deze verzamelaar veel verschillen tussen individuele leerlingen. Zij hebben met elkaar gemeen dat zij gebaat zijn bij onderwijs dat op een deskundige manier inspeelt op hun individuele mogelijkheden en beperkingen. Onze school is een streekschool voor leerlingen in en om Utrecht.

Veel van onze leerlingen zijn gebaat bij een omgeving waarbij "zorg" snel ingevlogen kan worden. De begeleidingsbehoefte van onze leerlingen is zeer wisselend.

Het op- en af kunnen schalen van extra zorg maakt, dat kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Allemaal op hun eigen manier.

De grootte van onze groepen is dus ook afhankelijk van de ondersteuning die kinderen nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Rafael zijn de verschillen tussen de leerlingen groot. Elke leerling heeft baat bij regelmaat, duidelijkheid, positieve aandacht en veel herhaling.

De ondersteuning die zij nodig hebben is echter ook zeer verschillend.

Er zijn kinderen die lange tijd fysiotherapie, logopedie en/of ambulante begeleiding van de zorg nodig hebben. Er zijn ook leerlingen waar dit niet voor nodig is.

We kijken dus per leerling welke ondersteuning passend zal zijn, en vragen hier dan per leerling een indicatie voor aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Elke leerling kan zich ontwikkelen en is uniek en bijzonder. Op Rafael gaan we op zoek naar de balans tussen autonomie/zelfstandigheid en afhankelijkheid.

Wij willen er voor elk kind zijn en gaan dus op zoek naar de mogelijkheden. Dit doen we door samenwerking met verschillende partners zoals Reinaerde (zorg) logopedie op maat, en fysiotherapie odijk,

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Slechthorend met meervoudige beperking

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Meervoudige visuele beperking

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid |
|--|--|
|   | Autisme-specialist |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
|  | Begeleider passend onderwijs |
|  | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
|   | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
|  | Jonge kind specialist |
|  | Logopedist |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
|  | NT2-specialist |
|   | Orthopedagoog |
|  | Psycholoog |




| Waar | Anders, namelijk ... |
|---|---|
|  | Spelagoog Psycho diagnostische medewerker Ambulant begeleiders vanuit de zorg |


Toelichting deskundigheid

Het team van Rafael is groot. In een multidisciplinair team kijken wij naar de mogelijkheden van elke leerling. Iedere specialist heeft zijn eigen expertise die we proberen samen te brengen tot één plan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorzieningen |
|---|--|
|  | Autiklas / structuurgroep |
|  | Gedragsgroep |
|  | Time-out voorziening (met begeleiding) |

| Waar | Anders, namelijk ... |
|---|--|
|  | Na schoolse opvang Zorg groepen kind centrum Reinaerde Speciale leerstromen voor Iln, met een grote begeleidingsbehoefte |

Toelichting voorzieningen

Onze school bestaat uit een ruim 20-tal klassen. De kinderen zitten per leeftijdsgroep in een klas. Naast de gewone ZML groepen die vooral op cognitief niveau worden samengesteld hebben we speciale leerstroom groepen.






De speciale leerstroom bestaat uit kleine klassen voor kinderen met een grote begeleidingsbehoefte. Dit kan bijvoorbeeld zijn door autisme, hechtingsproblematiek of een laag ontwikkelingsniveau.


Onze zorgpartner heeft een aantal groepen van het Kind Centrum van Reinaerde bij ons op school. Het doel hiervan is het makkelijk en snel doorstroomen van de zorg naar het onderwijs.

De naschoolse opvang en de vakantieopvang wordt binnen onze school door "Vriendjes"/Blos en Reinaerde geregeld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|----------------------------|
|  | Aanbod executieve functies |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Compacten en verrijken |



| Waar | Anders, namelijk ... |
|---|------------------------------|
|  | test test test test |

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op Rafael wordt bepaald door de ondersteuningsvraag van de leerlingen. Ons curriculum wordt beschreven in de onderwijsperspectieven (OPP) van elk kind afzonderlijk.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Time-out aanpak |
|  | Training sociale vaardigheden |

Toelichting methoden

Wij zetten de methodiek "Rots en water" in voor het trainen van sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Snoezelruimte

Aula, toneel ruimte

Toelichting fysieke ruimten

Onze leerlingen hebben baat bij een gestructureerde omgeving. Deze is niet persé prikkelarm. Er zijn echter wel momenten dat leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen in een rustige omgeving.

Veel van onze leerlingen hebben verzorging nodig omdat ze nog niet zindelijk zijn. Zij worden in de badkamer of het toilet verschoont.

Leerlingen kunnen veel ontspanning ervaren in onze snoezelruimte.

Therapieën (bijv. fysio/logo) worden gegeven in behandelruimtes of speelzaal.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol grens overschrijdend gedrag | Actief toegepast |
| Protocol Sociale Media | Actief toegepast |
| Protocol Schoolzwemmen | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 36 % | 64 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Goed |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Goed |

| | |
|---|-----------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken via onze handelingkalender. Deze is op onze site www.rafaelschool.nl geheel te bekijken. Onze CvB (Commissie van Begeleiding) bestaat uit een orthopedagoog of psycholoog, intern begeleider, directie, schoolarts en maatschappelijk werker (buurtteam).

Wij werken op basis van de ontwikkelingsperspectieven en de leerroutes van de leerlingen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is nauw contact met ouders over het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Dit gaat in de vorm van gespreksavonden en ouderavonden of d.m.v. gesprekken die in de eerste plaats worden gevoerd met de leerkracht. Indien nodig, sluiten andere ondersteuners aan in een gesprek (bijvoorbeeld een orthopedagoog).

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ons aanmeldproces is op de website beschreven, en deze start altijd met een orientatiegesprek op onze school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Specialistische jeugdhulp |
| Leerlingenvervoer |
| Platform 2-4 jarigen |

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Reinaerde is onze zorgpartner. Zij verzorgen de ambulante begeleiding binnen onze school. De groepen van het Kind Centrum zijn tevens van Reinaerde.

Ouders kunnen ouderbegeleiding krijgen vanuit Reinaerde en het diagnostisch centrum bevelen wij aan.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door "Vriendjes". Ook zij werken in samenwerking met Reinaerde.

Rafaël, Reinaerde en Vriendjes vormen het IKC (Intergraal Kind Centrum).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys) door middel van het volgen van de CED leerlijnen en de (CITO) toetsen. Jaarlijks worden de OPP's geëvalueerd. Het eventuele bijstellen van een OPP is een taak van de Commissie van Begeleiding (CVB).