

Schoolrapport

Parkschool voor Protestants Christelijk

Basis Speciaal Onderwijs (17ST00)

oktober 2019

Parkschool voor Protestants Christelijk Basis Speciaal
Onderwijs
Van Riebeeckstraat
3531 EJ Utrecht

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Parkschool voor Protestants Christelijk Basis Speciaal Onderwijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We hebben een groep 1, twee combinatiegroepen 2-3, een combinatiegroep 4-5 en jaargroepen 5 t/m 8. De groepen zijn ingedeeld in drie clusters, waarin naast de leerkrachten ook een coach de leerlingen begeleidt bij hun leerontwikkeling. Voor elke groep hebben we een jaarprogramma opgesteld. Dit jaar heeft de Parkschool het onderwijsconcept van traditioneel onderwijs omgezet in onderwijs in units en het werken in niveaugroepen. Deze wijziging is noodzakelijk gezien de grote niveaoverschillen binnen elke groep. Door het werken in niveaugroepen kunnen wij beter aansluiten bij de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Op de Parkschool stemmen we onze aanpak voortdurend af op de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften maken onderdeel uit van een jaargroep en werken met een eigen leerlijn aan de hand van een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het ontwikkelingsperspectief staat in hoeverre het reguliere onderwijsprogramma is aangepast voor de betreffende leerling en welke begeleiding en ondersteuning er wordt geboden. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief: in overleg met ouders bespreken we hoe we gezamenlijk ervoor kunnen zorgen dat de doelen die genoemd worden in het OPP worden bereikt. Door scholingen en nauwe samenwerking met externe deskundigen en ambulante begeleiders is inmiddels de nodige expertise aanwezig op het gebied van passend onderwijs (o.a. taalontwikkelingsstoornissen, autisme en (hoog)begaafdheid). Het verder opbouwen van teamexpertise in het kader van passend onderwijs zal ook in de toekomst een belangrijk aandachtspunt blijven.

Ieder kind verdient de beste zorg en aandacht. Door tijdig te signaleren, proberen wij te voorkomen dat leerlingen onnodig uitvallen, we werken proactief. We bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat en werken hierbij handelingsgericht, zodat ieder kind zich zoveel mogelijk ononderbroken en optimaal kan ontwikkelen. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind. Mocht de school niet in de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voorzien dan wordt het Samenwerkingsverband Utrecht (SWV Utrecht PO) om ondersteuning gevraagd. Sommige leerlingen hebben dermate specifieke onderwijsbehoeften, dat we hierin zonder ondersteuning, niet kunnen voorzien. In dat geval wordt, in overleg met de intern begeleider, de directie en de ouders, een arrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband, zodat deze leerling extra ondersteuning kan krijgen. In uitzonderlijke gevallen moeten we overgaan tot plaatsing van een leerling op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of SO. Dit gebeurt alleen als de ontwikkeling van de leerling op de Parkschool niet gegarandeerd kan worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Parkschool ligt in het hart van Lombok, in het groene Molenpark. De Parkschool is een afspiegeling van de wijk. Dit houdt in dat wij een brede doelgroep hebben. Leerlingen van verschillende culturele, religieuze en sociale achtergronden zijn op de Parkschool welkom. De wereld is onze school. Diversiteit en ruimte geven aan verschillen vinden we belangrijk. We vinden het belangrijk dat mensen met verschillende achtergronden elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren. We spreken met elkaar over geloof en wereldgodsdiensten. Bovendien besteden we regelmatig aandacht aan feesten uit verschillende culturen, die we ook graag met elkaar vieren. Er zijn vieringen met aandacht voor een religie, zoals Kerstmis, Holi of het Offerfeest. En vieringen met een maatschappelijk karakter zoals Keti Koti, Warme Truiendag of de Week tegen Eenzaamheid. Op deze manier hopen we dat alle kinderen zich nog meer thuis zullen voelen op onze school, omdat iedereen zichzelf kan zijn en oor en oog leert hebben voor verschillen en overeenkomsten.

Samen met BLOS Kinderopvang zullen we dit schooljaar starten met het eerste kindcentrum in Utrecht West: Kindercampus Molenpark voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Met de opening op 18 oktober 2019 van Kindercampus Molenpark wordt een lang gekoesterde wens werkelijkheid: opvang, onderwijs en bso onder één dak, met één visie, één team, één pedagogisch klimaat en doorgaande lijnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Parkschool staat het talent van kinderen centraal. We gaan uit van de eigen kracht van kinderen. Iedereen heeft meerdere talenten. Op de Parkschool laten we kinderen hun talenten ontdekken, benoemen en ontwikkelen. Daarmee krijgen zij ook inzicht in hun vaardigheden. Wij werken dan ook met de 8 'knaps', afkomstig van de meervoudige intelligenties van Howard Gardner. Aanwezige talenten bij kinderen stimuleren we, zowel binnen als buiten schooltijd. Rekenen en taal zijn voorwaarden voor talentontwikkeling. We werken en leren in kleine groepen, waardoor we goed kunnen differentiëren en elk kind ruime aandacht krijgt.

We hechten veel belang aan een veilige en stimulerende sfeer op school waar iedereen zich thuis voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen goede sociale vaardigheden ontwikkelen en leren zorg te dragen voor hun omgeving. We maken hierbij gebruik van de methode Vreedzame School, waarbij de kinderen op een speelse manier leren over conflicten en het zelf oplossen ervan. Leerlingen uit de bovenbouw fungeren als mediator tijdens de pauzes. Ook is er een Kinderraad die elke maand aanschuift bij de schoolleiding om schoolzaken te bespreken.

Op de Parkschool is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in opbrengst- en handelingsgericht werken en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van toetsanalyses en resultatenbesprekingen wordt steeds gewerkt aan die onderdelen van het onderwijs die in onze ogen nog verder verbeterd kunnen worden. De afgelopen jaren hebben diverse teamleden zich gespecialiseerd in uiteenlopende vakgebieden om ons onderwijs te versterken. De school beschikt nu over diverse specialisten, waaronder een taalcoördinator, intern begeleider, trainer Rots en Water en VVE-coördinator. Een aantal teamleden schoolde zich op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Leerkrachten nemen deel aan netwerken en intervisie.

Er is nauwe samenwerking met logopedie en Kind & Motoriek. Ook wordt nauw samengewerkt met ambulante begeleiders en andere externen om het onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te verbeteren.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe is ieder kind welkom op de Parkschool. Wanneer een ouder zijn of haar kind bij onze school aanmeldt en blijkt dat voor dit kind de ondersteuning op de Parkschool niet toereikend is, wordt geadviseerd een andere school te kiezen. We ondersteunen ouders hierbij.

Een andere grens is wanneer de Parkschool niet in de ondersteuningsbehoeften van een leerling kan voorzien. Dit besluit wordt genomen na een zorgvuldig en langdurig proces waarbij de cyclus van Handelingswerken is doorlopen in afstemming met ouders. Daarbij zijn ook externen betrokken geweest.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment zijn wij gaan werken in niveaugroepen. Op deze manier kunnen we beter inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Komend jaar wordt gewerkt aan het implementeren en uitbouwen van dit onderwijsconcept.

We zijn overgestapt op het LVS van Cito, naast Parnassys. Daarmee kunnen de leraren de onderwijsresultaten beter analyseren en hun onderwijs daarop afstemmen.

Verder zullen we de komende periode:

- ons onderwijsaanbod en beleid voor meer/hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen
- onze deskundigheid verder uitbreiden op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Hiervoor vragen wij hulp van externe deskundigen

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-6-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De onderwijsinspectie concludeerde o.a. dat de kwaliteit van de lessen van voldoende niveau is. Als verbeterpunt noemde de inspectie het beter afstemmen van het onderwijs op de verschillen tussen (subgroepen) leerlingen en de actieve betrokkenheid van alle leerlingen vergroten.

Sinds het bezoek van de onderwijsinspectie hebben we geïnvesteerd in het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen door onder andere het werken vanuit doelen bij rekenen in te voeren en cooperatief leren een nieuwe impuls te geven. Ook is dit schooljaar in de groepen 3/4 en 4 een pilot gestart met het werken in niveaugroepen. Nu onderzoeken we hoe we het werken in niveaugroepen en units schoolbreed kunnen vormgeven. Op deze wijze willen wij het onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Sterke punten

Sterke punten die in het inspectierapport worden genoemd, zijn:

- De eindresultaten van taal en rekenen/wiskunde zijn voldoende.
- Het aanbod is breed, eigentijds en dekt de kerndoelen.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school heeft een sterk schoolklimaat. Zij hanteert duidelijke regels, zorgt voor een prettige sfeer en ondersteunt daarmee het leren van de leerlingen. Het team draagt voldoende zorg voor de veiligheid op school.
- De school evalueert en verbetert haar onderwijs planmatig. Het team toont gedrevenheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en te ontwikkelen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Op school is een vaste logopedist aanwezig die werkzaam is vanuit haar eigen praktijk. Zij begeleidt kinderen onder schooltijd. Dit geldt ook voor de motorische remedial teacher.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschool








Toelichting voorzieningen

Onze school biedt voor- en voerschoolse educatie aan. We werken hierbij samen met Spelenderwijs Utrecht. Hierbij hechten we veel waarde aan een doorgaande lijn met de basisschool. Dit schooljaar (oktober) gaan wij samen met BLOS en vormen we Kindercampus Molenpark (IKC).

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in de groep geboden kan worden, is er Uitdagend Leren: een programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8. Tijdens Uitdagend Leren wordt veel aandacht besteed aan leren leren, executieve functies en mindset.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

Toelichting onderwijsaanbod

Voor meer- en hoogbegaafden is er Uitdagend Leren. Een keer per week krijgen leerlingen buiten de groep instructie bij uitdagende leerstof. Zij hebben een eigen weektaak waar zij gedurende week in de groep aan werken. Tijdens de bijeenkomsten wordt naast de leerstof van deze weektaak veel aandacht besteed aan leren leren, het versterken van executieve functies en mindset.

Ook voor kinderen die meer hulp of ondersteuning nodig hebben, passen we de leerstof aan aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het inzetten van coaches in ieder cluster hebben we de mogelijkheid om leerlingen extra instructie en begeleiding te bieden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

leerpleinen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	77 %	23 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Voor het vastleggen van de ontwikkeling van elke leerling wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Alle leerkrachten volgen hierbij de kalender HGW+OGW die elk jaar wordt vastgesteld. Naast de methodegebonden toetsen, cito toetsresultaten en observaties, worden de onderwijsbehoeften en stimulerende en beperkende factoren voor elke leerling in ParnasSys verwerkt.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt op verschillende niveaus geanalyseerd: op school-, groeps- en leerlingniveau. Op schoolniveau worden twee keer per jaar de resultaten van de cito toetsen besproken aan de hand van een schoolbrede resultatenbespreking. Leerkrachten bespreken per bouw hun resultaten en delen hun expertise om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van hun groep. De resultatenbesprekingen vormen de basis van de trendanalyse. De trendanalyse is een belangrijke bron voor het formuleren van speerpunten voor onderwijsverbetering voor de komende periode.

De IB-er voert vier keer per jaar groepsbesprekingen met iedere leerkracht. In deze besprekingen worden aandachtspunten voor de aanpak en/of het aanbod voor individuele leerlingen besproken. Voor leerlingen met een arrangement of aangepaste einddoelen wordt gewerkt met een Ontwikkelingsperspectief.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en ontplooiing kan pas goed gestalte krijgen wanneer in de school bekend is wat iedere groep en ieder kind individueel nodig heeft. Afstemmen op deze onderwijsbehoeften moet zorgvuldig en vakkundig gebeuren, vanuit een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. De ondersteuningsstructuur is erop gericht leerkrachten te begeleiden in dit proces en ondersteuning te geven waar nodig, zowel aan leerkracht, kind als aan ouders. Transparantie in de communicatie naar alle partijen toe is een belangrijk gegeven; samen sta je sterk! Dit betekent dat ook het kind als deskundige wordt betrokken in zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces. De ondersteuningsstructuur op school is een belangrijke spil in het proces waarin de leerling met zijn onderwijsbehoeften voorop staat.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een van de peilers van ons onderwijs is ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid is immers een van de belangrijkste voorspellers van schoolsucces. Ouders worden op uiteenlopende wijze betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren). Er zijn ouders-in-de-klas ochtenden, ouderavonden, een ouderkamer, rapportgesprekken met ouders en kind en er is een ouderportaal. Op het ouderportaal kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind direct online volgen. Daarnaast heeft onze school een actieve ouderraad en MR.

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Daarom geven wij graag duidelijke informatie over onze school. Ouders worden geïnformeerd via de schoolgids, de website (www.parkschoolutrecht.nl), tweewekelijkse nieuwsbrieven, wekelijkse digitale nieuwsflitsen van de leerkracht van hun kind, ouders-in-de-klas ochtenden, ouderavonden en 10-minuten gesprekken en het digitale ouderportaal. Daarnaast is er wekelijks een koffiekamer waar regelmatig belangrijke onderwerpen rondom onderwijs en opvoeding worden besproken.

We starten het schooljaar met een verplichte ouderinformatie-avond. U kunt dan kennismaken met de leerkracht van uw kind en krijgt informatie over het lesprogramma. Drie keer per jaar is er een 10minuten gesprek waarbij we verwachten dat ook uw kind aanwezig is (vanaf eind groep 2). In het eerste gesprek ligt de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind, bij de twee rapportengesprekken bespreken we ook de cognitieve ontwikkeling. Tijdens de ouders-in-de-klas ochtenden stellen we u in de gelegenheid om het werk van uw kind in te zien en uitleg te krijgen over waar we op dat moment aan werken

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Huisarts
Leerlingenvervoer

Andere keten-/kernpartners
bibliotheek
VoorleesExpress / taal doet meer

Toelichting samenwerking

De Parkschool werkt nauw samen met verschillende ketenpartners, waaronder Leerplicht, GGD, het samenwerkingsverband en het Buurteam West. In overleg is een buurtteammedewerker op school aanwezig voor overleg met IB-er of voor een gesprek met ouders met een vraag of behoefte aan advies.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De ontwikkelingsperspectiefplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken of de gestelde doelen zijn behaald en waar nodig het plan moet worden bijgesteld.