

**Schoolrapport**  
**OBS Overvecht (16NM00)**  
**2018-2019**

**OBS Overvecht**  
[Straatnaam] [nr.]  
[Postc.] [Plaatsnaam]  
[Telefoon]

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Financiën voor ondersteuning**

- 6.1 Basisondersteuning

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	16 april 2019
Naam van onze school	OBS Overvecht (16NM00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Utrecht (PO2601)
Aantal leerlingen	668

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditionele basis met veel aandacht voor innovatie

Gezien de leerling populatie van de OBO is het essentieel dat onze leerlingen vanuit school een stevige basis meekrijgen op het gebied van taal en rekenen. Onze resultaten wijzen ook uit dat de focus hierop essentieel blijft. Om goed tot leren te kunnen komen is een veilige sfeer, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. We hanteren het programma van de Vreedzame school en investeren in het voeren van gesprekken met kinderen (groepsvergaderingen, debat, filosofische gesprekken) om hier aan tegemoet te komen. In de praktijk betekent dit dat gemiddeld 80% van onze onderwijs uitgaat naar de 'binnen' cirkel en 20% naar de 'buiten' cirkel. In de 'buiten' cirkel komen de overige vak- en vormingsgebieden (voornamelijk wereldoriëntatie, talentontwikkeling, creatieve expressie, muziek) aan de orde. We streven ernaar dit zoveel mogelijk curriculum geïntegreerd aan te bieden binnen een thema/project. Onderzoekend en ontwerpnd leren staat hierin centraal.

### Onze visie op passend onderwijs

Waar staat de school voor?

We zijn ons op de OBO meer dan bewust van de enorme meerwaarde die wij als school kunnen en moeten leveren, om voor onze kinderen optimale kansen te creëren. Kansen voor goed vervolgonderwijs; maatschappelijke kansen. Het onderwijs op onze school rust op twee pijlers.

Deze OBO pijlers (missie) zijn:

1. Het uiterste uit ieder kind halen
2. Het bijdragen aan de vorming van 'goede mensen' die een positieve bijdrage aan de democratische samenleving kunnen leveren.

De onderstaande leidende principes kleuren hierbij ons handelen:

- Hoge verwachtingen
- Met hart en vertrouwen
- Efficiënt & innoverend (ambitie)
- School als gemeenschap
- Betekenisvol leren
- Rijke talige omgeving

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de OBO hebben we veel aandacht voor:

- het ontwikkelen van een stevige basis van de leerlingen (basis vakken)
- brede talentontwikkeling
- een onderzoekende houding
- het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn in onze democratische samenleving
- samenwerken met elkaar met de omgeving

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering goed.

### Sterke punten

De kwaliteitszorg van de school zit goed in elkaar. De manier waarop de school haar kwaliteitszorg heeft ingericht stijgt uit boven de basiskwaliteit. Het systeem van kwaliteitszorg voorziet in een regelmatige evaluatie van het onderwijsleerproces, de opbrengsten en de veiligheid.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Onderwijsassistent	230	34
	Leerkrachtondersteuning	175	26
	Intern begeleiding	146	22
	orthopedagoog	26	4
	Remedial teaching	0	0








De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	drama specialist
	Dyscalculiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist

	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	ouderparticipatiebeleidsspecialist
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	vreedzame school specialist

### 3.2 Voorzieningen


De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas
	Voorschool
	Zomerschool

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie



	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Competentie training
	No blame
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan

het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

### Toelichting fysieke ruimten

Op alle locaties wordt er intensief gebruik gemaakt van de ruimtes en is er een administratie om een ruimte te boeken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een

methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Goed

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is de spil rondom het kind en werkt nauwgezet samen met de ouders en het zorgteam. Geregeld is er overleg met het zorgteam van de locatie (locatieleider en lb-er); groepsbesprekingen/ leerlingbespreking.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven en worden de onderwijsbehoeften zo goed mogelijk benoemd. Soms wordt daarbij extern onderzoek gebruikt/ingezet. Ook kan de school hiervoor advies (en ondersteuning) A&O vragen bij het SWV. Tijdens dit proces betreft school ouders actief bij alle stappen die gezamenlijk worden gezet. Een belangrijk uitgangspunt in het proces is altijd of de leerling zich voldoende blijft ontwikkelen. Voor leerlingen die op een of meerdere van de kernvakken een achterstand van meer dan 10 onderwijsmaanden hebben, wordt een eigen leerlijn opgesteld. Dit wordt met de ouders besproken en halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de gedragspecialist / orthopedagoog, de intern begeleider, de jeugdhulpprofessionals en de leraar.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Bovengenoemde wordt in willekeurige volgorde weergegeven.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator en de jeugdhulpprofessional.

#### Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie en de locatiedirecteuren .

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Mogelijkheden

Onze school is in de volgende mate bekend met de mogelijkheden die het S(B)O biedt.

Mogelijkheden die geboden worden door	Antwoord
SBO	Ja
SO cluster 1	Ja
SO cluster 2	Ja
SO cluster 3	Ja
SO cluster 4	Ja

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Passend Onderwijs
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Huisarts
Gezinswerker van het buurtteam
GGZ / Jeugd GGZ
Gespecialiseerde jeugdhulp
logopedist
fysio
instituut voor dyslexie behandeling
auris
Politie

Kleuter Extra

Platform 2-4 jarigen

## **Toelichting samenwerking**

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Voor leerlingen die op een of meerdere van de kernvakken een achterstand van meer dan 10 onderwijsmaanden hebben, wordt een eigen leerlijn opgesteld. Dit wordt met de ouders besproken en halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met IB-er, leerkracht en ouders.

## 6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

### 6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 23.642,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal professionalisering		17.522,00
Handelingsgericht werken		12.397,00
Inrichting interne ondersteuningsproces		5.125,00
(Ontwikkeling van) voorzieningen		1.851,00
(Ontwikkeling van) specifiek onderwijsaanbod		4.269,00
<b>Totaal</b>		<b>23.642,00</b>

#### Toelichting realisatie

Formatie kosten worden gezamenlijk berekend op basis van de rijksmiddelen, stedelijke middelen en overige inkomsten. De OBO is een grote school met 4 locaties. Bovengenoemde uitgaven worden niet specifiek uitgesplitst.



