

Schoolrapport

Montessori Kind Centrum LEF (31JD00)

oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Montessori Kind Centrum LEF
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Monton
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

In het kindcentrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar wordt onderwijs en opvang verzorgd vanuit één visie. Ons kindcentrum bestaat uit een speelleergroep, basisschool en buitenschoolse opvang.

Onze kernwaarden zijn:

Vrijheid in gebondenheid

Eigen verantwoordelijkheid voor leren

Ontwikkelen tot sociaal verantwoorde mensen

Begeleiden naar zelfstandigheid

Evaluatie van het onderwijs volgens Triband Verantwoorden.

Triband verantwoord

Triband Verantwoorden is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het kind. Leeropbrengsten zijn volgens deze methode meer dan alleen cognitieve vaardigheden; het is het geheel van weten, doen, samenleven en zijn van kinderen.

Triband Verantwoorden is een Matrix die de 'scores' die kinderen voor een citotoets halen 'op zijn plek zet'. Die plek is beperkt in de 9 vakjes tellende matrix van het waartoe. Waartoe onderwijs dient en dus wat er van het primaire proces verantwoord moet worden, is veel ruimer dan alleen het rekenen en de taal die door de cito (of andere COTAN genormeerde toets) wordt gemeten

Onze visie op passend onderwijs

Bij LEF werken we niet met een standaard onderwijsprogramma voor het gemiddelde kind. Wij denken namelijk dat het gemiddelde kind helemaal niet bestaat.

Er is ongelooflijk veel onderzoek gedaan over de effectiviteit en kwaliteit van onderwijs. Zo weten we dat kinderen het meest leren door te ervaren en te onderzoeken. Door onderwijs af te stemmen voor ieder kind en door samen te werken. We zien kinderen als ontdekkers en onderzoekers.

Montessorimaterialen en andere moderne leermiddelen stimuleren deze onderzoekende en ontdekkende houding. Daarom is het aanbod en de organisatie van ons onderwijs anders georganiseerd dan bij 'klassikale' scholen.

Bij LEF maken we voor en met ieder kind een programma op maat. Een programma waarin we goed kijken naar talenten en ontwikkelpunten, maar ook naar gevoelige perioden, leerstijl en leertempo. We stellen hoge doelen. Ieder kind haalt de doelen die horen bij het programma van het basisonderwijs; alleen de wijze waarop verschilt. Het ene kind leert bijvoorbeeld de keersommen met behulp van een computerprogramma, het andere kind met concreet montessorimateriaal, het ene kind doet er 2 maanden over, het andere kind misschien 6 maanden.

Op onze school gaan we uit van verschillen en doorloopt ieder kind zijn eigen leerroute.

Kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel in ons onderwijs, waarin we kinderen leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Eigenaarschap en zelfstandigheid van de kinderen staat centraal. Ontdekkend leren vanuit een geheel, waarbij de kinderen door de montessorimaterialen uitgedaagd worden om van concreet naar abstract leren te komen.

Wij investeren naast kwalificatie in socialisatie en persoonsvorming waardoor kinderen sterk in samenwerken zijn en sociaal, actief en breed ontwikkeld zijn.

Op LEF voelen kinderen, medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Wij hebben en geven vertrouwen in de eigenheid van ieder kind, medewerker en ouder.

Wij vinden eigenaarschap in keuzes, authenticiteit en zelfstandigheid belangrijk.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Individuele begeleiding
- Coachende en sturende begeleiding
- Uitdagende leeromgeving door flexplekken in de school
- Bouwdoorbrekend werken vanaf 2 jaar
- Doorgaande lijn in montessori-materialen vanaf 2 jaar
- Uitgaan van kracht en talenten van kinderen
- Duidelijke structuur en afspraken over planning, aanpak,
- Stellen van doelen en volgen van de leerlijn
- Kind wordt betrokken bij zijn eigen leerproces door middel van kindgesprekken in een cyclisch proces waarin het leerproces wordt geëvalueerd en vooruit gekeken wordt om samen de volgende stap te kunnen bepalen

Grenzen aan onze ondersteuning

Begeleiding gebeurt bij elke leerling individueel. Externe expertise wordt altijd ingezet in samenwerking met de leerkracht en ouders. Op het leerplein is het voor iedereen mogelijk om individueel of samen te werken.

Vanwege het kleine (groei)team is er op dit moment geen specialistische kennis op specifieke gedrags-, en leerproblematiek. Ook is er geen ambulante tijd beschikbaar voor leerlingbegeleiding en werken er geen fulltimers op onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment zijn we aan het onderzoeken op welke specialismen we ons verder kunnen ontwikkelen. Een van de mogelijkheden die we onderzoeken is specialisme en aanbod op hoogbegaafdheid. Dit past goed binnen de visie van het Montessori onderwijs.

De leerkrachten ontwikkelen zich tot taal-, lees-, spelling of rekenspecialist en worden de kartrekker op hun vakgebied.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

De verschillende vakgebieden zijn toegewezen aan leerkrachten. Zij ontwikkelen het vak verder en houden actualiteit bij. De intern begeleider heeft een opleiding RT en speciaal onderwijs afgerond.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

LEF is een kindcentrum dat werkt met een doorgaande lijn voor 2 tot 12 jarigen, in samenwerking met kinderopvang (speelleergroep en bso).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.




Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Meer- en hoogbegaafden- beleid is in ontwikkeling. Momenteel loopt er een arrangement voor een hoogbegaafde leerling en hebben we de expertise van een HB specialist in de school, voor begeleiding van de leerling maar ook coaching van het team.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Toelichting methoden

Dit is nog in de beginfase vanwege start school. Wel middelen beschikbaar vanuit bestuur of andere scholen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

werken met flexibele werkplekken en een leerplein. Leerlingen hebben een lokaal als basis, maar werken op verschillende plekken in de school. Er zijn ook aparte ruimtes beschikbaar maar zoveel mogelijk werkt iedereen op en om het leerplein.

Vanwege de samenwerking met kinderopvang is er ook een speelleerlokaal inclusief verschoningsplek aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn aanwezig binnen de stichting en in ontwikkeling binnen LEF.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Elke studiedag staat in het teken van onderwijskwaliteit. Kindgesprekken en eigen verantwoordelijkheid voor het leren staat centraal binnen ons onderwijs en wordt continu verbeterd en geëvalueerd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Afstemming met ouders, buurtteam, JGZ, Leerplicht en samenwerkingsverband volgens de afspraken van het kernpartneroverleg.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders is een belangrijk speerpunt. We gaan uit van educatief partnerschap en zetten driehoeksgesprekken (leerkracht, kind, ouders) in als belangrijk evaluatiemiddel.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Voor aannames van zij-instromers hebben wij een kwaliteitskaart ontwikkeld.

Stap 1: Oriënteren

- Algemene informatie tijdens (maandelijkse)

informatieochtend

Directie

Stap 2. Kennismaken

- ouders vullen intakeformulier in Ouders
- Gesprek school-ouders Directie

Stap 3: onderzoek doen

Intern begeleider

- Informatie ouders
- Informatie huidige school
- Meeloopdag, observatie leerkrachten Lef
- Evt observatie huidige school
- Inzage in onderzoeken etc
- Afstemming groepssamenstelling lange termijn (groei).

Stap 4: Beslissing

Directie en intern begeleider

- Toelaten: school kan voldoen aan onderwijsbehoeften

Bellen met ouders

Directie

- Afwijzen: school kan niet voldoen aan onderwijsbehoeften.

Schriftelijke onderbouwing naar ouders

Directie

In overleg startdatum bepalen. Startmomenten leerlingen zoveel mogelijk clusteren en afhankelijk van groepsbezetting.

Stap 5: Inschrijving

- Ouders vullen inschrijfformulier in Adm. medewerker
- Ophalen OKR huidige school Intern begeleider
- Overdracht naar leerkrachten Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Politie

Toelichting samenwerking

Samenwerking met kernpartners gebeurt volgens afspraken vanuit kernpartneroverleg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van de leerlijn worden doelen opgesteld en volgens PDCA ingepland. Evaluatie vindt altijd plaats met alle betrokkenen.