

Schoolrapport
Basisschool Jules Verne (16JP00)
oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Basisschool Jules Verne
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De basisvakken worden in jaargroepen aangeboden met gebruik van het ADI model. Er wordt gewerkt met 3 niveaus in de klas, curatieve zorg kan door ondersteuning worden verzorgd. Indien nodig kan het voorkomen dat een leerling een eigen leerroute krijgt en daarbij het vak in een andere klas volgt. De wereldoriënterende vakken worden projectmatig aangeboden.

In de midden en bovenbouw worden Engels, begrijpend lezen en de projecten groepsoverstijgend aangeboden. Zodoende kunnen we de verschillen tussen de kinderen beter bedienen. De komende jaren zullen we deze werkwijze verder uitbreiden door de gehele school.

In de onderbouw wordt thematisch en ontwikkelingsgericht gewerkt.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school een sterke sociale en cognitieve basis krijgen, zodat zij autonoom en volwaardig kunnen functioneren in de snel veranderende maatschappij.

Hoe doen we dat ?

Bij ons kunnen kinderen zichzelf zijn.

Bij ons worden kinderen uitgedaagd om te blijven ontwikkelen.

Bij ons worden kinderen intrinsiek gemotiveerd.

Bij ons krijgen kinderen eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Bij ons werken kinderen zoveel mogelijk samen.

Bij ons krijgt professionalisering veel ruimte.

Bij ons is veel aandacht voor onderwijsvernieuwing.

Jules Verne kent een zeer uiteenlopende populatie. Er is differentiatie nodig om alle leerlingen te kunnen bedienen. Mede daarom werken wij met homogene kleinere klassen, dit is mogelijk doordat er OAB gelden beschikbaar worden gesteld voor onze school. We bedienen de leerlingen op 3 niveaus in de klas, eventuele curatieve zorg wordt verleend door ondersteuners, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. De inzet van de ondersteuners is cruciaal om alle leerlingen te kunnen bedienen. De komende jaren streven we ernaar minder afhankelijk te worden van de ondersteuners door meer groepsoverstijgend te gaan werken.

Jules Verne kent veel leerlingen met een gedragsvraag, met name het externaliserende gedrag komt veel voor. We onderzoeken de vraag die de kinderen ons stellen met hun gedrag en hoe wij daar op kunnen antwoorden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school bevindt zich in een multiculturele wijk en dit weerspiegelt zich in onze leerlingenpopulatie. Dit geldt tevens voor het opleidingsniveau van kinderen en de ouders. De uitstroom vanuit groep 8 varieert van praktijkonderwijs tot gymnasium. De wijk Ondiep kenmerkt zich als 'impulswijk'. Er is in de wijk sprake van problematiek achter de voordeur bij een deel van de gezinnen die de school bezoeken, hierbij kan worden gedacht aan schuldenproblematiek en onveiligheid. Een deel van de ouders is door de thuisproblematiek moeilijk in staat actief educatief partnerschap met de school aan te gaan. De school ontvangt extra middelen om de leerlingen hierin te bedienen, deze worden ingezet voor extra ondersteuning in de klassen en door een impuls te geven aan het taalniveau. Een derde van onze leerlingen bezoekt om die reden ook de voorschool, die verbonden is aan onze school.

De ouders en kinderen voelen zich sterk verbonden met de wijk en de school. Een deel echter, verhuist in de jonge kinderjaren naar een buitenwijk. Dat vertaalt zich terug naar uitstroom in de middenbouw. Er is geen sprake veel instroom gedurende de jaren.

De Jules Verne bevindt zich in een multiculturele wijk. Ouders met verschillende nationaliteiten en culturele achtergronden weten onze school te vinden. Daarbij wordt ongeveer 1/3 van de leerlingen opgevoed in een meertalige thuissituatie. Een zelfde deel leerlingen groeit op in een thuissituatie met laag opgeleide ouders. De schoolweging van de school is in 2019 vastgesteld op 33,5. De grootste populaties die de school bevolken zijn die van de oorspronkelijke bewoners van de wijk Ondiep. Deze ouders hebben vaak een iets andere opvoedstijl dan op school wordt gevraagd van kinderen, bijvoorbeeld in de manier waarop conflicten behoren te worden opgelost. Een andere grote groep in onze school vormen de leerlingen die van huis uit gestimuleerd worden maximale prestaties te behalen. Ouders vinden het vaak lastig hierin te ondersteunen en stellen hoge eisen aan de school op het gebied van prestaties.

Steeds meer vinden hoger opgeleide ouders de school. Deze leerlingen komen vaak op school met een grotere gemiddelde bagage, dit vraagt een differentiatie in ons aanbod. Het aanbod van koopwoningen in de wijk stijgt nog steeds, waardoor wij verwachten dat deze doelgroep in de school zal toenemen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school beschikt over een ervaren IB'er voor 3 dagen in de week.
- De school beschikt over een schoolopleider en een gedragspecialist.
- De school beschikt over een flink aantal ondersteuners in het huidige schooljaar.
- De school is in staat om 3 niveaus per jaargroep te bedienen.
- De school heeft veel kennis van leerlingen met gedragsvragen.
- De school heeft een duidelijke zorgroute.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grote verschillen in de klas maken het lastig alle kinderen te bedienen in wat zij nodig hebben. Doordat er vooralsnog gewerkt kan worden met homogene klassen en ondersteuners lukt het ons 4 niveaus per klas te bedienen. Wanneer er echter sprake is van ziekte van leerkrachten of een vacature die niet kan worden vervuld, valt dit kaartenhuis ineens. En merken we dat we leerlingen te kort doen. Het vinden van ervaren en stevig personeel die in staat is de juiste 'taal' te spreken met de kinderen en ook nog op de verschillende niveaus te kunnen bedienen is in de huidige markt steeds lastigere. Voor startende leerkracht het bieden van wat leerlingen nodig hebben een uitdagende opdracht.

De school kent een flink aantal kinderen met een externaliserende gedragsvraag. Zo lang de samenwerking met ouders goed loopt, kunnen we deze vraag vaak goed beantwoorden. Het komt echter met zeer grote regelmaat voor dat juist bij deze leerlingen de samenwerking met ouders alles behalve soepel verloopt. Het lukt ons dan niet de kinderen op de juiste manier te bereiken en het gedrag te keren. Het gedrag van de leerlingen zorgt dan voor onveilige situaties in de klas. Omdat dit vaak om meer dan 1 leerling per klas gaat is dit zeer lastig te behappen voor de school. We lopen met zeer grote regelmaat tegen onze grenzen aan en zijn dan handelingsverlegen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school streeft ernaar de mogelijkheden die het groepsoverstijgend werken biedt nog meer in te zetten om de verschillende niveaus van de leerlingen te kunnen bedienen.

De school streeft ernaar om leerlingen met een uitstroomprofiel op 1F een aparte leerroute aan te bieden vanaf groep 7.

De school wil het passend onderwijs nog verder uitwerken op het gebied van leerlingen met een externaliserende gedragsvraag.

De school wil leerlingen die ver boven of onder het gemiddelde intelligentieniveau zitten beter kunnen bedienen. We denken dan aan meer verrijkende momenten of juist meer georganiseerde situaties waarin kinderen 'met hun handen' kunnen werken.

De school wil de samenwerking met ouders verder versterken en uitbouwen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-2-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie heeft ons een aantal verbeterpunten meegegeven. Waaronder het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn binnen de klassen. Daarnaast adviseren zij ons onze doelen realistischer te stellen, meer passend bij de schoolpopulatie.

Sterke punten

De inspectie omschrijft een vernieuwend en saamhorig team.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
 	Orthopedagoog

Toelichting deskundigheid

De schoolopleider is ambulant en verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerkrachten en de stagiaires.

De gedragspecialist ondersteunt leerkrachten, het zorgteam en indien nodig individuele leerlingen.






De IB'er is verantwoordelijk voor de gehele leerlingzorg binnen de school.

De hoogbegaafden specialist heeft een adviserende functie binnen kind trajecten.

Een drietal jonge kind specialisten zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool
	Zomerschool

Toelichting voorzieningen

Deze faciliteiten zijn beschikbaar in samenspraak met de ketenpartners. Zij worden niet daadwerkelijk aangeboden IN onze school.



3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak sociale veiligheid
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Momenteel oriënteren wij ons op een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	64 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Onvoldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Onvoldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Het niveau van de leerkrachten op het gebied van het handelingsgericht werken loopt sterk uit een. Dit is voornamelijk te verklaren aan ervaringsjaren. Met name de leerlingen met een externaliserende gedragsvraag worden door sommige leerkrachten exact bediend op wat ze nodig hebben, terwijl dat het volgende jaar bij een minder ervaren leerkracht minder eenvoudig blijkt.

De samenwerking met ouders is sterk in ontwikkeling. Er zit een enorme groei in. Echter het aangaan van daadwerkelijk educatief partnerschap is een uitdaging.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de ondersteuningsroute werken alle betrokken collega's samen. Denk dan in de eerste plaats aan de leerkracht, ondersteuner en ouder.

Volgens de zorgroute wordt dit steeds verder aangevuld naar mate een leerling verder in het proces terecht komt.

Dan schuiven ook de IB'er en indien nodig andere ketenpartners aan.

Voor een schematische weergave van onze zorgroute kunt u de schoolgids of het schoolplan raadplegen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders hebben een prominente plaats in onze zorgroute. Vanaf het eerste begin worden zij betrokken in de ontwikkeling van de kinderen. We spreken ouders standaard 3 keer per jaar over de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast is de school laagdrempelig en is er altijd contact mogelijk.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling worden ouders geheel en transparant meegenomen in de zoektocht naar de juiste ondersteuning voor hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Huisarts
Politie
Platform 2-4 jarigen

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Doelen die gesteld worden in een OPP worden gekoppeld aan een individueel handelingsplan. Voor het meten van de doelen wordt er gebruik gemaakt van genormeerde toetsen zoals de CITO,.