Schoolrapport

Johan de Witt (31JT00)

oktober 2019

Johan de Witt
Beethovenplein
3533 EW Utrecht

Inhoudsopgave

1 **Inleiding**

2 **Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 **Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 **Planvorming en cyclisch werken**

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Johan de Witt
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een Daltonschool en geven ons onderwijs vorm vanuit de vijf kernwaarden van Dalton:

- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Effectiviteit
- Samenwerken
- Reflectie

De basis voor ons pedagogisch klimaat wordt gevormd door de bovengenoemde punten met een sterke verbinding met de uitgangspunten van de Vreedzame School. Kernwaarden van de Vreedzame School zijn respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. Door groot in te zetten op deze kernwaarden zorgen we voor een veilige en prettige omgeving en werken we vooral preventief aan het voorkomen van gedragsproblemen en pestgedrag.

Onze visie op passend onderwijs

Scholen hebben de verantwoordelijkheid om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school.
Wij gaan er vanuit dat we iedere leerling in eerste instantie bij ons op school kunnen plaatsen. Er is een jaarlijks maximum aan leerlingen dat we aannemen, maar dat staat los van de onderwijsbehoeften.
Indien er voorafgaande aan definitieve plaatsing signalen zijn dat de betreffende leerling meer dan de basisondersteuning nodig heeft gaan we met ouders in gesprek. Wat heeft de leerling nodig? Wat kunnen wij wel en wat niet? We spreken in dit geval onze verwachtingen naar elkaar uit en maken hier afspraken over die we vastleggen en regelmatig met elkaar bespreken.
Wanneer leerlingen op latere leeftijd instromen (zij instromen) dan is er, voordat we definitief overgaan tot plaatsing, altijd eerst contact met de school van herkomst. In dit contact geeft de school van herkomst zijn visie op de betreffende leerling. Het beeld van de ouders, de school van herkomst, en de situatie op de Johan de WIttschool zijn allemaal van invloed op de overweging om tot plaatsing over te gaan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Johan de Wittschool is een wijkschool. In onze wijk is een brede populatie met overwegend een hoge opleidingsachtergrond. Wij willen er voor alle kinderen zijn en blijven kijken naar de diversiteit in onderwijsbehoefte en mogelijkheden op school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn sterk in het analyseren van de behoeften van een leerling. Wij kunnen hier goed op anticiperen en schakelen met de interene en externe partijen. Wij hebben weinig arrangementen op school en kunnen ook aan de leerlingen die makkelijk leren een sterk uitdagend programma bieden. We hebben specialisten voor taal, lezen, reken, spel, dalton en MHB op school. Wij hebben ook een vaardigheden klas op school.

Grenzen aan onze ondersteuning

In basis vinden wij dat wij er voor iedereen moeten zijn. Wij maken individuele afwegingen bij zij-instroom om de zorgzwaarte van de groepen hanteerbaar te houden. Wij willen niet één specialisme bieden voor leerlingenzorg.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In basis vinden wij dat wij er voor iedereen moeten zijn. Wij maken individuele afwegingen bij zij-instroom om de zorgzwaarte van de groepen hanteerbaar te houden. We zijn bezig met de basisondersteuning nog beter neer te zetten waardoor de aansluiting nog beter is en de zorgbehoefte minder zwaar zal zijn.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-5-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

te lang geleden om nog te benoemen.

Sterke punten

te lang geleden om nog te benoemen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist

■	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
■	specialist executieve functies ... ...

Toelichting deskundigheid

Zoals aangegeven zijn wij een school waar we als uitgangspunt hebben dat we er voor ieder leerling willen zijn zolang dit goed past in de zorgbehoefte die er al school verlangd wordt. Ook de balans in de hoeveel zorg is van wezelijk belang voor school. Er zijn specialisten aanwezig en uiteraard zijn die er niet op ieder denkbaar gebied. We weten vanuit de samenwerking met de kern- en ketenpartners, zorg en onderwijs de juiste ingangen te vinden bij een ondersteuningsvraag.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Taalklas
	Voorschool
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Vaardighedenklas

Toelichting voorzieningen

De voorzieningen zijn ook vraaggestuurd. In school hebben we in de basis wel een vaardighedenklas. Deze klas is te combineren mer (M)HB onderwijs en gedrag.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben een breed onderwijsaanbod op school passend bij de behoefte van de leerlingen op onze school. Niet alles is momenteel nodig maar zodra er noodzaak is voor een specifiek onderwijsaanbod dan bekijken we de mogelijkheden binnen school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Ook hier zijn we ruim in ons aanbod afhankelijk van de behoefte.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

De Johan de Wittschool is een mooi oud schoolgebouw met beperkte fysieke ruimte in het pand. De mogelijkheden zijn dus beperkt. Wenselijk is om meer fysieke ruimte te creëren op school.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn aanwezig en richtinggevend. De meeste protocollen zijn op bovenschools niveau opgesteld. Ook zijn er landelijke protocollen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Een algemeen beeld op het HGW werken van de leraren is beperkt te geven. Ook leerkrachten zitten in een fase van hun ontwikkeling en de ene is vaardiger dan andere. Het geven van een waarde aan deze stellingen is lastig om uniform te doen omdat iedere school ook een schooleigen norm heeft afhankelijk van de ontwikkeling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling complex is wordt de hulp van de ib-er ingeschakeld. Via de leerlingbespreking gaan we samen kijken wat de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling is en op welke wijze we daarin kunnen voorzien.

Wanneer we vragen omtrent deze onderwijsbehoefte hebben of wanneer we niet goed weten op welke wijze we aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen schakelen we externe hulp in. Deze hulp wordt door de ib-er aangevraagd na overleg met de leerkracht en de ouders. Bij externe hulp kunnen we denken aan:
Buurtteam: wanneer we denken dat er thuis iets aan de hand is / sociaal emotionele problemen
Consultatie SWV (samenwerkingsverband): Twijfelen we ergens over, kunnen we een eenmalige consultatie aanvragen. Wanneer we kortdurende begeleiding willen vragen we een consultatie aan. De begeleider van het samenwerkingsverband kijkt met de leerkracht mee.

Arrangementsaanvraag: We weten wat we moeten inzetten, maar hebben daar extra middelen voor nodig, zodat we expertise kunnen inhuren. Dit doen we bij het samenwerkingsverband. Behalve wanneer we een aanvraag doen voor cluster 2, daarbij krijgen we dan ook begeleiding vanuit cluster 2.
TLV: We weten dat we niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat andere voorzieningen daar beter in kunnen voorzien. Samen met ouders gaan we kijken naar de beste mogelijkheid. Wanneer duidelijk is welke onderwijsinstelling gewenst is wordt er een TLV aangevraagd. Hiervoor is een deskundigheidadvies nodig vanuit SWV en vanuit de desbetreffende school.

Schoolarts: Wanneer we een verwijzing willen voor zorg. (bijvoorbeeld een onderzoek ADHD) kan dit via de schoolarts. Het kan ook via het buurtteam, maar deze gaan dan eerst zelf nog een onderzoek doen naar wat nodig is en er zijn wachtlijsten. De huisarts kan ook, maar niet alle huisartsen willen meer verwijzen. In samenspraak met de schoolarts kan dat wel. De schoolarts wordt ook ingeschakeld wanneer er andere zorgen zijn, zoals overgewicht, ogen/ oren enz. (maar dit kan ook via de eigen huisarts).

Externe bureaus: Zien in de klas (IQ onderzoek), dyslexieonderzoek enz.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vanzelfsprekend zien wij ouders als belangrijke samenwerkingspartner in de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders worden altijd meegenomen in de ontwikkeling en in de inzet van OPP's en handelingsplannen. Bij zorg worden er indien nodig ook externe partners betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De Johan de Witt is een relatief kleine buurtschool met een gemengde leerling populatie en dat willen we graag vasthouden. De keuze voor openbaar onderwijs in de eigen (sub)wijk vinden wij belangrijk en daarom plaatsen wij alleen leerlingen uit Wijk West (postcode 3531, 3532, 3533 en 3534). Wij plaatsen daarnaast ook leerlingen die in Leeuwesteyn (postcode 3541) wonen omdat daar geen openbare basisschool is. Er worden per kalenderjaar ongeveer 50 leerlingen aangenomen voor groep 1.

Het is noodzakelijk om voor de tweede verjaardag van uw kind aan te melden. In het kwartaal dat kinderen twee jaar worden zullen wij aangeven of we verwachten dat er een plek beschikbaar is. Deze plek wordt op de derde verjaardag definitief bevestigd. Broertjes en zusjes krijgen voorrang bij plaatsing. Kinderen uit de directe buurt (postcode 3533) krijgen eveneens voorrang bij plaatsing. Indien er meer aanmelding zijn in een kwartaal dan plaatsen zal er worden geloot. Als u wordt uitgeloot kunt u ervoor kiezen om op de wachtlijst te worden geplaatst.

De vier basisscholen in Oog in Al hebben met elkaar afgesproken dat een leerling, uit Oog in Al, die geplaatst is op één van deze scholen niet op een wachtlijst van de andere scholen mag blijven staan.

Leerlingen starten over het algemeen op 4-jarige leeftijd in groep 1. Wanneer een kind schriftelijk wordt aangemeld en u een bevestiging van plaatsing heeft ontvangen zal de toekomstige leerkracht ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag contact met u opnemen voor een kennismakingsgesprek.

Wanneer leerlingen op latere leeftijd instromen (zij instromen) dan is er, voordat we definitief overgaan tot plaatsing, altijd eerst contact met de school van herkomst. In dit contact geeft de school van herkomst zijn visie op de betreffende leerling. Het beeld van de ouders, de school van herkomst, en de situatie op Obs Oog in Al zijn allemaal van invloed op de overweging om tot plaatsing over te gaan.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Specialistische jeugdhulp
Huisarts
Politie
Kleuter Extra
Platform 2-4 jarigen

Toelichting samenwerking

Evenals de samenwerking met ouders is de samenwerking met andere onderwijsonstellingen, zorg en kern- en ketenpartners voor onze school belangrijk.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Door regelmatig met elkaar de voortgang te evalueren zoals gebruikelijk is bij een OPP en handelingsplan.