

**Schoolrapport**  
**KBS Hof ter Weide (28AW00)**  
**oktober 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	KBS Hof ter Weide
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Ons basisprofiel:

In dit basisprofiel geven wij aan hoe wij vormgeven aan de kernwaarden van onze school:

**Rust:** Wij werken bewust aan een optimale sfeer in de school en bieden een rustige en veilige omgeving waar kinderen zich optimaal kunnen ontplooien.

**Aandacht:** Wij vinden het van groot belang dat er aandacht is voor het individuele kind en dat deze aandacht ook daadwerkelijk gegeven wordt.

**Vertrouwen:** Het geven van vertrouwen en het vertrouwen krijgen realiseert een optimale ontwikkeling. Met vertrouwen groeit een kind.

**Zelfstandigheid:** Ons onderwijs biedt structuur waarin zelfstandig leren een zeer belangrijke rol speelt. Het zelf doelen stellen en plannen van werk helpt de kinderen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid.

**Samen:** Samenwerkend leren met kinderen, ouders, leerkrachten en studenten is de normale gang van zaken op basisschool Hof ter Weide.

**Respect:** Om goed te kunnen leren en samenwerken is het hebben van respect een belangrijke pijler. Met respect voor elkaars eigenheid en ideeën wordt onze school nog mooier.

#### Kinderen leren 'leren'

Een belangrijk doel op Hof ter Weide is het 'leren' leren. Kinderen leren bij ons doelen stellen, plannen, keuzes maken, zelfstandig informatie zoeken en verwerken en terugblikken op wat je nu eigenlijk geleerd hebt.

Daarbij houden we ons aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Dit zijn richtlijnen voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen aan het einde van het basisonderwijs. De kerndoelen bevinden zich op vijf leergebieden: taal en communicatie, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de mens en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Deze kerndoelen zijn uitgezet in leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een bepaald leergebied aan hoe kinderen van een bepaald beginniveau tot de kerndoelen komen. Belangrijke momenten in de leerlijn zijn tussendoelen. Op Hof ter Weide beschrijven we deze doelen in begrijpelijke taal voor onze leerlingen. Zo houdt het kind zelf zicht op zijn ontwikkeling en weet het kind wat het einddoel is waar naar toe gewerkt wordt. Zo gaat het leren leren en het werken aan kerndoelen samen!

### Onze visie op passend onderwijs

Ieder mens is uniek en vanuit onze missie en visie erkennen wij dat ieder mens andere onderwijsbehoeften nodig heeft. Wij hebben de intentie dat ieder kind verschillend is en dat Passend onderwijs helpend is om voor ieder kind een goede plek te vinden op onze school. Wij blijven naar het individu kijken.

In onze leef- en leerwereld met kinderen sluiten wij daarop aan door handelingsgericht te werken. Handelingsgericht werken kent 7 uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.
2. Kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en ouders en daarop het handelen afstemmen.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Aandacht voor het positieve en de mogelijkheden van het kind.
5. Constructief samenwerken met ouders.
6. Doelgericht werken.
7. Systematisch en transparant werken.

Wij geven dit vorm door in gesprek te gaan met kinderen en ouders, observaties te doen, en toetsen te analyseren zodat wij de onderwijsbehoeften in kaart kunnen brengen. Van deze onderwijsbehoeften maken de leerkrachten i.o.m. de intern begeleider een groepsoverzicht en op specifieke vakgebieden een groepsplan. In deze groepsplannen worden speciale instructiebehoeften en doelen aangegeven. Wij bespreken specifieke leerling behoeftes met ouders tijdens onze afstemmings- en portfoliogesprekken en waar nodig vaker. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben krijgen deze begeleiding in de groep van de leerkracht. Omdat de begeleiding per kind kan verschillen kan het zo zijn dat wij het ene kind op een andere manier aandacht geven dan het andere kind. Naast de extra begeleiding in de groep is er op Hof ter Weide Remedial Teaching. De RT-er zal i.o.m. de leerkracht en Intern Begeleider extra ondersteuning bieden in of buiten de groep.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Academische basisschool die in een Vinex wijk staat.

Open staat voor alle leerlingen.

Er zijn veel verschillende nationaliteiten,

Wij hebben geen specifieke doelgroep.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Er is ondersteuning in de vorm van:

- onderwijsassistenten (breed inzetbaar)
- Plusleerkrachten (begeleiden trajecten in de klas)
- RT (zijn gespecialiseerd in taak-werkhouding en TOS)
- IB; werkt nauw samen met onderwijsbegeleidingsdienst Zien in de Klas, SWV, ondersteunend in de preventie, coaching
- Startersbegeleiding
- Nauwe samenwerking met cluster 2

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grens zit bij ons op school voor al in mankracht en soms ook de expertise (bijv. logopediste).

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Het kunnen behouden van de genoemde punten bij vraag 23.

Daarnaast een ambitie in deskundigheidsbevordering van de ondersteuners zodat zij nog meer bekwaam worden.

Het continueren van het delen van de kennis die ondersteuners ophalen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-1-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden op andere gebieden hebben ontwikkeld, zoals voor Engels, mondelinge taalvaardigheid of het schrijven van teksten. Het lesgeven van de leraren is van voldoende niveau maar er is ruimte voor verbetering. De ontwikkelruimte zit vooral in het leren kennen van en keuzes maken binnen de leerlijnen van de diverse nieuwe methoden die het team gebruikt. Dat geldt bijvoorbeeld voor IPC en voor de taalmethode.

### Sterke punten

De school maakt zeer gestructureerd gebruik van een leerlingvolgsysteem en van methodegebonden toetsen en observaties. Daardoor hebben de leraren goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Dat geldt niet alleen voor taal en rekenen maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De analyses die het team maakt van de verzamelde gegevens, waaronder ook gesprekken met kinderen, zijn in het algemeen scherp en grondig en leveren input om het onderwijs af te stemmen op de leerlingen.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften (ontwikkelings)perspectieven opgesteld en interventies gepland. De school evalueert regelmatig of de gegeven ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. Hof ter Weide heeft uitgebreide deskundigheid in huis om vanuit een heldere diagnose leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften dat te bieden wat zij nodig hebben of in samenspraak met de ouders beargumenteerd te verwijzen naar de best passende voorziening.

Hof ter Weide heeft duidelijk voor ogen wat zij met haar leerlingen wil bereiken en werkt op planmatige wijze aan het realiseren van haar doelstellingen. Hierbij maakt de school gebruik van een betrouwbaar en volledig systeem voor kwaliteitszorg. Alle belangrijke onderdelen van het onderwijs worden regelmatig geëvalueerd, waaronder de bekwaamheid van de leraren. In de evaluaties van de opbrengsten op schoolniveau is ruimte voor verdieping, te denken valt aan meer onderzoek naar de spreiding van scores en voor verklaringen van trends. Niet alleen de directie maar ook de leraren en de ouders zijn betrokken

bij de evaluaties. De evaluaties leiden tot concreet beschreven ambities en verbeterplannen. Borging heeft nadrukkelijk de aandacht van de directie. Afspraken en procedures worden vastgelegd en regelmatig gaat de schoolleiding na of iedereen zich hieraan houdt. Met de schoolleiding hebben de leraren een belangrijke rol in de schoolontwikkeling én in de kwaliteitszorg. Voor de onderwijskundige koers is er daardoor veel draagvlak binnen het team. Er is ruimschoots aandacht voor teamgerichte én individuele professionalisering. De leraren hebben naast de initiële opleiding vaak diverse aanvullende scholingen gevolgd. De 'professionele cultuur' krijgt regelmatig aandacht in de evaluaties binnen het



kwakeitezorgsysteem en ook in de niet-lesgebonden taken wordt elke leraar uitgedaagd om zijn/haar rol en verantwoordelijkheid te nemen.

De school verantwoordt zich over ambities, doelen en resultaten aan het bestuur en aan de ouders door middel van schooldocumenten als schoolgids en schoolplan, de website, nieuwsbrieven en ouderavonden. De school biedt de ouders veel gelegenheid om mee te praten en mee te denken.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leespecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Specialist in taak/werkhouding


#### Toelichting deskundigheid

Drie dagen per week wordt de specialist hoogbegaafdheid in gezet, zij hebben ambulante dagen.

Vier dagen is er voor RT (cognitieve vakken, laagbegaafden, taak/werkhouding).  
De IB-ers zijn gespecialiseerd in VIB, psychomotoriek en orthopedagogiek.  
De overige specialisten hebben taakuren en kunnen specifiek ingezet worden.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.






Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

#### Toelichting voorzieningen

Drie dagen per week worden hoogbegaafde leerlingen begeleidt door specialisten.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	46 %	54 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

### **Toelichting HGW**

Ons doel is om samenwerking tussen leerkrachten te intensiveren.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De IB-ers spelen hier in een centrale rol. Zij coördineren de ondersteuningsbehoefte van iedere groep en kijken samen met de leerkracht welke ondersteuning er ingezet moet worden. Denk hierbij aan de verschillende specialisten en onderwijsondersteuners.

Leerkrachten brengen hun groep in kaart (groepsoverzicht) en zetten dit om in groepsplannen. Deze groepsplannen worden besproken met de IB-er tijdens het doelstellingsgesprek en samen wordt er gekeken naar de rol van de leerkracht en wat deze groep nodig heeft.

Na twee maanden wordt dit weer geevalueerd tijdens een doelstellingsgesprek.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

#### Toelichting op het aanmeldproces

Er is een aanname beleid. Deze staat beschreven in de schoolgids.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Specialistische jeugdhulp

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door 2x per jaar te evalueren en te vermelden in OT.