

**Schoolrapport**

**School voor Speciaal Onderwijs Dr. D.**

**Herderscheeschool (26LF00)**

**oktober 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	School voor Speciaal Onderwijs Dr. D. Herderscheeschool
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO
Aantal leerlingen	
Onderwijssoorten	SO-ZML

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Speciaal onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

De Lux is een openbare school voor zeer moeilijk lerenden (ZML) in de leeftijd van 4 tot en met 12 à 13 jaar.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Een passende plek voor iedere leerling. Speciaal als het moet d.m.v. zien en gezien worden: zicht op ontwikkeling.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Ons onderwijs richt zich op leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens die daardoor problemen ondervinden bij o.a. het aanleren van schoolse-, communicatieve-, emotionele- en sociale vaardigheden. De leerlingen hebben blijvende intellectuele beperkingen. De aard en de oorzaak van de verstandelijke beperking zijn per leerling verschillend.

Omdat de ontwikkeling anders en langzamer verloopt dan bij leerlingen op een basisschool hebben de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden speciale ondersteuning nodig. De groepen zijn daarom niet groter dan 8 of 14 leerlingen, afhankelijk van de begeleidingsbehoeften en de bekostiging.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Op de Lux wordt een veilig, positief en uitdagend klimaat gecreëerd waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en het gevoel krijgen dat ze gehoord en gezien worden.

Er wordt waardering en respect naar de leerlingen getoond. De omgeving is gestructureerd en duidelijk. De leerlingen hebben bij het aanleren van vaardigheden en het reguleren van gedrag specifieke en soms intensieve ondersteuning nodig. Binnen de organisatie wordt op alle plekken en niveaus optimaal gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie. In de groep wordt daarbij gebruik gemaakt van o.a. ondersteunende gebaren (NmG), picto's, digibord en iPads. Er is een preventief prikkel arme ruimte aanwezig.

Binnen het onderwijs wordt er aangesloten bij de mogelijkheden van de leerlingen en daarbij gelet op de specifieke kenmerken van het individu.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wij bekijken bij elke leerling individueel of wij de ondersteuning kunnen bieden die deze leerling nodig heeft.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Er wordt onderzocht welke mogelijkheden er zijn om een traject te ontwikkelen die leerlingen ondersteunt om vanuit het speciaal onderwijs op een goede manier uit te stromen naar het regulier praktijkonderwijs.

Daarnaast wordt een traject opgestart waarbij de expertise van onze school wordt ingezet in het regulier basisonderwijs.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

#### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

### Toelichting ondersteuning

Zie. ondersteuningsmogelijkheden.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-11-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Wij beoordelen het aanbod als voldoende maar vragen aandacht voor meer mogelijkheden voor differentiatie, met name voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

De inspectie is van mening dat de school het aanbod voor leerlingen met het intellectueel vermogen voor het praktijkonderwijs rigouzeuzer moet aanpassen aan hun mogelijkheden, dan alleen een verdiepingsgroep onderscheiden waarvoor meer doelen uit het volgsysteem wordt opengesteld.

### Sterke punten

De school besteedt veel tijd aan het leesonderwijs. Daarnaast heeft zij gerichte aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling en beweegonderwijs.

De leraren geven een heldere doelgerichte uitleg in kleine stappen. De lesinhoud is relevant en heeft betrekking op de kerndoelen.

De school heeft in een jaarplan de verbeterplannen vastgelegd. In verschillende werkgroepen werkt het onderwijspersoneel de verbeterplannen uit en begeleidt de invoering ervan.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
 	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
 	Orthopedagoog
Waar	Anders, namelijk ...
	Spelbegeleider

## Toelichting deskundigheid

### Leerkracht

De leerkracht geeft les en begeleidt leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van groepsplannen. Zij structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen, organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen inclusief subgroepen.

Daarnaast creëert de leerkracht een pedagogisch klimaat waarin leerlingen competentie, autonomie en relatie kunnen ontwikkelen. De leerkracht signaleert, diagnosticeert, analyseert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen, baseert daar ontwikkelingsplannen op en bespreekt de voortgang daarvan in de leerlingbespreking.

Daarbij onderhoudt de leerkracht contacten met ouders/verzorgers over de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ze heeft contact over de eventuele problematiek van het kind en ondersteunt ouders bij het vinden en inzetten van passende hulp en ondersteuning.

De leerkracht onderhoudt contacten met externe betrokkenen bij de ontwikkeling van de leerling. Te denken valt hierbij aan bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, bureau jeugdzorg, Reinaerde etc.

De leerkracht begeleidt de onderwijsassistent. Verder levert de leerkracht een bijdrage aan de onderwijsvoorbereiding en onderwijsontwikkeling binnen de klas en binnen de school.

De leerkracht houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied en houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil.

### De onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij het verrichten van routinematige onderwijsinhoudelijke taken. Zij begeleidt individuele leerlingen of kleine groepen van leerlingen die van de leraar instructie hebben ontvangen bij het verwerken van de lesstof.

De onderwijsassistent begeleidt leerlingen in taken die een beroep doen op de zelfredzaamheid of de schoolse vaardigheden en helpt leerlingen deze vaardigheden te vergroten.

Daarnaast ziet de onderwijsassistent toe op het gedrag van leerlingen en corrigeert waar nodig zowel binnen de school (bijvoorbeeld tijdens zelfstandig werken) als buiten de school (bijvoorbeeld tijdens buiten spelen).

Daarbij levert de onderwijsassistent een praktische en organisatorische bijdrage aan het klassenmanagement. De onderwijsassistent houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil.

### Orthopedagoog

De gedragswetenschapper is betrokken bij het proces van aanmelding, aanname en intake van nieuwe leerlingen. Bij aanname wordt het eerste OPP met daarin het uitstroomperspectief door de gedragswetenschapper opgesteld. De gedragswetenschapper monitort de ontwikkeling van de leerling richting het uitstroomperspectief.

Daarnaast neemt de gedragswetenschapper bij leerlingen van de school psychodiagnostisch onderzoek af. Dit onderzoek wordt gebruikt om het uitstroomperspectief vast te stellen, en om handvatten te geven voor de ondersteuning die de leerling nodig heeft om het vastgestelde uitstroomperspectief te kunnen bereiken.

De gedragswetenschapper wordt betrokken bij het aangaan van nieuwe contacten met externe partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling.

Verder neemt zij initiatief voor het ontwikkelen van beleid over kwaliteitszorg in de school en de aanname van nieuwe leerlingen. De gedragswetenschapper deelt haar kennis over de sociaal-

emotionele ontwikkeling van kinderen met het team, zowel gevraagd als ongevraagd. Ze draagt actief bij aan de professionalisering van leerkrachten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### Intern-begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en mede-uitvoering van de zorgcyclus binnen de school. Zij monitort het opstellen van de groepsplannen. Daarin wordt beschreven aan welke doelen de leerling het komende half jaar werkt om toe te werken naar het uitstroomperspectief. Daarnaast analyseert de intern begeleider de didactische opbrengsten op groepsniveau. Ook lever de intern begeleider een bijdrage aan het ontwikkelen van beleid over kwaliteitszorg in de school. Zij deelt haar kennis over de didactische ontwikkeling van kinderen met het team, zowel gevraagd als ongevraagd. Ze draagt actief bij aan de professionalisering van leerkrachten op het gebied van de didactische ontwikkeling.

#### Spelbegeleider

De spelbegeleider biedt aan leerlingen individuele spelbegeleiding en ondersteuning bij het begeleid spelen in de klassen. Daarnaast loopt het project speel-DGM, waarin leerlingen groepsgewijs op spelen en communicatiegebied naar een hoger niveau worden gebracht.

Bij leerlingen met een verstandelijke beperking komt de spelontwikkeling onvoldoende op gang of verloopt deze afwijkend. Voor deze kinderen kan spelbegeleiding de ontwikkeling stimuleren. Het doel van de spelbegeleiding is dan ook om het spel met al zijn eigenschappen op gang te brengen, de spelervaringen en –mogelijkheden uit te breiden en het samenspel met anderen mogelijk te maken.

#### Autisme deskundige

De autisme deskundige adviseert en begeleidt leerkrachten in de omgang met leerlingen met autisme. Ook begeleidt ze de leerlingen met autisme bij het werken in de klas. Daarnaast zorgt de autisme deskundige voor het vergroten van kennis en vaardigheden van onderwijsmedewerkers op het gebied van autisme (voorlichting, deskundigheidsbevordering). De autisme deskundige neemt deel aan het Multidisciplinair Overleg (MDO) binnen de Lux.

Wanneer wij spreken over autisme, bedoelen we hiermee een aan autisme verwante stoornis. Autisme is een blijvende stoornis. Er zijn dus geen behandelingen die de stoornis laten verdwijnen. Wel zijn er behandelingen die de stoornis voor het kind en zijn/haar omgeving leefbaarder en draaglijker maken. Hierbij valt te denken aan het ontwikkelen van vaardigheden op communicatief en sociaal gebied. Op de Lux streven we naar integratie van onze leerlingen in de maatschappij, ook van de leerlingen met autisme. Om deze reden zitten leerlingen met een stoornis in het autismspectrum bij ons door alle groepen heen (heterogene groepen).

#### Schoolarts

De schoolarts is in dienst van de GG&GD. Zij is lid van de Commissie van Begeleiding. Veel van haar activiteiten komen hieruit voort. De schoolarts voert periodiek controles uit en schrijft verwijzingen voor leerlingen om in aanmerking te komen voor logopedie of fysiotherapie.

#### Fysiotherapeut

De fysiotherapeute heeft een eigen praktijk en maakt gebruik van de schoolfaciliteiten. De bekostiging loopt via de zorgverzekeraars. Een doel van de fysiotherapie is het aanleren van een optimaal houdings- en bewegingspatroon. Daarnaast wordt door middel van fysiotherapie de motorische ontwikkeling gestimuleerd.

Een leerling komt in aanmerking voor fysiotherapie na een verwijzing van de schoolarts of eigen huisarts.




#### Logopedist


De logopediste heeft een eigen praktijk en maakt gebruik van de schoolfaciliteiten. De bekostiging loopt via de zorgverzekeraars. De doelen waar aan wordt gewerkt door middel van de logopedie is het (verder) ontwikkelen van de diverse communicatiemogelijkheden, aangepast aan het niveau van de individuele leerling. Daarnaast is het doel om het (verder) leren benutten van de communicatieve vaardigheden en social vaardigheden. Het derde doel is het voorkomen, verbeteren en opheffen van taal (ontwikkelings)- en spraak (ontwikkelings)stoornissen, alsmede stemproblematiek.

Een leerling komt in aanmerking voor logopedie na een verwijzing van de schoolarts of eigen huisarts.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Waar	Anders, namelijk ...
	Onderwijzorggroepen


#### Toelichting voorzieningen

Er wordt op de Lux gewerkt in twee verschillende stromen. Het betreft de zorgonderwijs stroom en de reguliere ZML stroom. Het verschil tussen deze stromen zit in de pedagogisch/didactische aanpak die wordt ingezet om de leerlingen tot ontwikkeling te brengen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Rost en Water (weerbaarheid)

#### Toelichting onderwijsaanbod

De doelstelling van het onderwijs op de Lux is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk maken op diverse gebieden, om hen op een volwaardige manier te kunnen laten participeren in de maatschappij. De nadruk ligt daarbij op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt in beeld gebracht wat de mogelijkheden van de leerlingen zijn voor wat betreft verschillende ontwikkelingsgebieden:

- Sociale- en emotionele ontwikkeling (inclusief spelontwikkeling en leren leren)
- Communicatie (mondelijke taal)
- Zelfredzaamheid (vaardigheden op het gebied van wonen, ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit)
- Cognitieve ontwikkeling (schriftelijke taal en lezen, rekenen en wereldoriëntatie – ruimte/tijd/natuur en techniek)
- Motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs, zintuiglijke- en motorische ontwikkeling)
- Creatieve ontwikkeling (muziek en bewegen, dramatische vorming, beeldende vorming)

Er wordt doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van leerlingen gewerkt, waarbij er rekening gehouden wordt met specifieke kenmerken van de leerling.

Centraal in het onderwijsaanbod op de Lux staan de ontwikkelingsperspectieven en daaraan gekoppelde leerroutes en leerlijnen. Een ontwikkelingsperspectief is een verwachting van de toekomst van de leerling.

Op de Lux zijn vier leerroutes:

- De leerling zal na het SO doorstromen naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs). De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de zorgonderwijsstroom. Uiteindelijk zal de leerling naar ervaringsgerichte dagbesteding uitstromen.
- De leerling zal na het SO doorstromen naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs). De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de zorgonderwijs- of de reguliere stroom. Uiteindelijk zal de leerling uitstromen naar licht arbeidsmatige dagbesteding of arbeidsmatige dagbesteding.
- De leerling zal doorstromen naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs). De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de reguliere stroom. Uiteindelijk zal de leerling

uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding / sociale werkvoorziening of vrije bedrijf


- De leerling zal tijdens zijn schoolloopbaan op de Lux uitstromen naar het SBO of de leerling zal na het SO uitstromen naar een school voor Praktijkonderwijs. De leerling heeft de ondersteuning en begeleiding nodig passend bij de reguliere stroom. Als een leerling nog niet aan de criteria voldoet om uit te stromen naar praktijk onderwijs dan zal hij naar de VSO-afdeling (Voortgezet Speciaal Onderwijs) doorstromen en uiteindelijk uitstromen naar sociale werkvoorziening / vrije bedrijf of vervolgopleiding. Op basis van het uitstroomperspectief dat de leerling heeft, zal de leerling een specifiek onderwijsaanbod volgen. In de meeste gevallen zal het basisaanbod van de leerling bestaan uit de leerroute die past bij de te verwachten uitstroom en zal een leerling op deelgebieden de leerroute volgen die bij een ander ontwikkelingsperspectief past (bijvoorbeeld omdat dit een sterke of juist een zwakke kant van de leerling is).

Als een deelgebied op het gestelde ontwikkelingsperspectief achterblijft, dan zal er voor de leerling een plan van aanpak betreffende dat deelgebied geschreven en ingezet worden. Dit plan van aanpak wordt besproken in de commissie van begeleiding en met ouders overeengekomen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots en watertraining

#### Toelichting methoden

Naast de methode voor de vakgebied specifieke vakken zoals rekenen en lezen hebben wij ook een methode voor de sociaal en emotionele ontwikkeling. Deze methode heet Beste vrienden en is speciaal voor het zml-onderwijs ontwikkeld vanuit de methode Vreedzame School. Verder bieden wij ook de training Rots en Water aan. Dit een een methodiek voor het versterken vann de fysieke en mentale weerbaarheid.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

#### Anders, namelijk ...

Gymzaal

#### Toelichting fysieke ruimten

Sommige leerlingen hebben het nodig om korte momenten buiten de groep te werken. Zij werken dan in een aparte ruimte met de leerkracht, onderwijsassistent of ambulant begeleider.

Voor leerlingen die het even moeilijk hebben in de klas is altijd wel een plekje om even tot rust te komen. Dit kan alleen zijn in een aparte ruimte of bij een van de werknemers in een kantoor.

De gymzaal is van de gemeente, maar grenst direct aan de school. Daardoor hoeven wij niet de straat op om naar de gymles te gaan.

De keuken wordt gebruikt om praktijklessen te geven. Dit varieert van samen brood smeren, samen koken tot de was opvouwen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De protocollen worden gebruikt indien nodig.  
Het anti-pestprotocol wordt dit schooljaar (2019-2020) geupdate.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	15 %	31 %	54 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

### Toelichting HGW

Voor alle leerlingen van de Lux is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt elk schooljaar door de leden van de Commissie van Begeleiding in samenwerking met de leerkracht geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het evalueren wordt in de maand mei/juni gedaan, zodat er bij de start van een nieuw schooljaar de juiste leerroute (s) ingezet wordt. Met ouders wordt het OPP in juni besproken en overeengekomen.

De doelen van het leerlingvolgsysteem worden twee maal in het schooljaar geëvalueerd.

Dit gebeurt in januari en juni. Middels de leerroute(s) en daaraan gekoppelde doelen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd. Tevens zullen de leerlingen in januari en juni getoetst worden op de leerlijnen van hun leerroute. De toetsen zullen op de verschillende vakgebieden van het ontwikkelingsperspectief ingezet gaan worden. De vakgebieden zijn taal, rekenen, communicatie, leren leren, sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De Lux werkt binnen de zorgstructuur vanuit de principes van handelingsgericht werken. Gedurende de schoolloopbaan van een leerling kan de problematiek dusdanig complex zijn dat het nodig is dat de leden van de Commissie van Begeleiding vanuit hun professionaliteit naar het probleem kijken en vanuit hun expertise handelingsadviezen geven. De werkwijze betreffende een hulpvraag van een zittende leerling wordt volgens de principes van handelingsgericht werken besproken en onderzocht. De schoolarts is als extern deskundige vanuit haar vakgebied bij de vergaderingen aanwezig.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt veel waarde gehecht aan de betrokkenheid van de ouders van de leerling, zowel bij het aanmelden van de leerling als tijdens de schoolloopbaan op de Lux. Ouders worden als partners gezien van het onderwijs, ieder met eigen verantwoordelijkheid naar het bieden van opvoeding en onderwijs van het kind. Ouders worden gedurende een schooljaar uitgenodigd voor de bespreking van het groepsplan, het ontwikkelingsperspectief en voor thema- en koffiebijeenkomsten. De leerkrachten gaan elk schooljaar op huisbezoek. Als er zorgen zijn betreffende de ontwikkeling van een leerling, dan wordt er contact opgenomen met ouders.

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Anders, namelijk  
Intern begeleider; orthopedagoog

#### **Toelichting op het aanmeldproces**

Sinds schooljaar 2019-2020 is de aanmeldprocedure veranderd. De aanmeldingen verlopen nu via het samenwerkingsverband, zij schrijven de deskundige adviezen. Bij de aanmelding kijken we per kind specifiek welke groep het best passend is op basis van de ondersteuningsbehoeften.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Specialistische jeugdhulp
Leerlingenvervoer
Platform 2-4 jarigen

### Toelichting samenwerking

Wij werken samen met leerplicht, jeugdzorg en buurtteams wanneer het gaat om het welzijn van onze leerlingen. Verder werken wij ook samen met zorginstellingen, andere scholen voor speciaal (basis) onderwijs en voortgezet onderwijs. Hierbij gaat het dan vooral om leerlingen de best passende plek te bieden en het delen van expertise.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Anders, namelijk is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor alle leerlingen van de Lux is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt elk schooljaar door de leden van de CvB in samenwerking met de leerkracht geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het evalueren wordt in de maand mei/juni gedaan zodat er bij de start van een nieuw schooljaar de juiste leerroute (s) ingezet worden. Met ouders wordt het OPP in juni besproken en overeengekomen.

De doelen van het leerlingvolgsysteem worden twee maal in het schooljaar geëvalueerd.

Dit gebeurt in januari en juni. Middels de leerroute(s) en daaraan gekoppelde doelen set worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd. Tevens zullen de leerlingen in januari en juni getoetst worden op de leerlijnen van hun leerroute. De toetsen zullen op de verschillende vakgebieden van het ontwikkelingsperspectief ingezet gaan worden. De vakgebieden zijn taal, rekenen, communicatie, leren leren, sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid.

Met ingang van het kalenderjaar 2019 wordt naast het OPP ook bij nieuwe leerlingen het doelgroepenmodel geïntroduceerd.