

**Schoolrapport**  
**KBS St. Dominicus (06OY00)**  
**oktober 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	KBS St. Dominicus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Leren is Leuk!

De St. Dominicussschool is een grote school in de wijk Oog in Al. 28 groepen met ruim 700 leerlingen.

De St. Dominicussschool staat in de wijk goed bekend vanwege de goede sfeer en de grote leerwinst. Al jaren is er een grote vraag om op de school geplaatst te worden. Het was de reden om uit te gaan breiden naar 28 groepen. naast onze hoofdlocatie, is er ook de locatie Cereolfabriek. In deze oude fabriek zijn 6 klaslokalen voor onze school ingericht. De kernvakken taal, lezen en rekenen staan centraal op school. Er wordt veel en gedegen aandacht aan besteed. De gedegen aandacht bestaat uit het geven van goede instructies op verschillende niveaus, waardoor leerlingen veel kunnen leren. Omdat er in de afgelopen jaren een goed zorgsysteem is ontwikkeld.

### Onze visie op passend onderwijs

#### **Basisondersteuning (sterke basis)**

De basis op orde, (HGW) waardoor alle leerlingen in beeld zijn. Daarmee bedoelen wij dat wij de onderwijs- begeleidingsbehoeften van onze leerlingen scherp in beeld hebben. Vanuit dit beeld geven wij als school aan ouders duidelijk aan wat wij wel en niet kunnen bieden. In samenspraak met ouders en kernpartners kijken wij hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling.

#### **Extra ondersteuning (steun waar nodig)**

De school organiseert zelf de extra begeleiding voor leerlingen die iets extra's nodig hebben. De extra begeleiding kan gericht zijn op cognitieve zaken maar ook op sociaal/emotioneel gebied. wij stimuleren meerdere mensen binnen het team zich op te leiden tot expert.

#### **Speciaal als het moet**

Wanneer een school alles heeft gedaan binnen de afgesproken Utrechtse Standaard, maar nog steeds handelingsverlegenheid ervaart, kan zij voor extra ondersteuning terecht bij het SWV. Met behulp van een arrangement wordt de school in staat gesteld om extra ondersteuning aan te trekken (in geld of in expertise) om een goed antwoord te kunnen geven op een ondersteuningsvraag van een kind. De ondersteuning is altijd tijdelijk van aard en bedoeld voor de individuele leerling.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

#### Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen komen uit de wijk Oog in Al. We hebben een grote groep begaafde en meerbegaafde leerlingen. Binnen onze stichting zijn wij samen met 3 andere scholen binnen de KSU een zogenaamde 5a-school. Een 5a-school heeft onderwijs aan meer-begaafde leerlingen in haar profiel en wil hiermee Passend Onderwijs realiseren, zodat eventuele uitstroom naar speciaal basisonderwijs niet nodig is. De 5a-scholen beschikken over een begaafdheidsspecialist en deze specialisten werken samen met elkaar binnen een netwerk. Daarnaast organiseren de scholen jaarlijks een studiedag, zodat alle leerkrachten zich kunnen professionaliseren in onderwijs aan (meer) begaafde leerlingen.

Een klein deel van de populatie komt uit het AZC. Dit zijn leerlingen die eerst een traject op de Taalschool hebben gevolgd en instromen in onze school.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Zorg is goed op orde. De ondersteuning wordt in een viertal zorgperiodes door middel van een groepsanalyse in kaart gebracht en gepland. Deze wordt geevalueerd binnen de parallelgroepen eventueel met behulp van een expert binnen en/of buiten de school.

Binnen de school leiden wij mensen op tot specialisten op verschillende gebieden. Daarnaast verdiepen verschillende leerteams zich over nieuwe inzichten met betrekking tot de zorgstructuur. Onze populatie leerlingen vraagt iets van ons als leerkrachten en school ten aanzien van het begeleiden van begaafde en meerbegaafde leerlingen. Binnen de school zijn twee specialisten aangenomen die hier voortrekker in zijn en zo hun kennis overdragen, coachen en delen met het team.

### Grenzen aan onze ondersteuning

#### Handelingsverlegenheid

Voorbeelden hiervan zijn:

Externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van anderen in het gedrang komt.

Cognitieve mogelijkheden waarbij de begeleidingsbehoefte van de leerling te groot is.

As de onderwijsbehoefte van de leerling te complex is en teveel expertise vraagt van meerdere externe partijen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Betere instructies van hogere kwaliteit realiseren.
- Begeleidingsmogelijkheden ten aanzien van gedrag vergroten.
- Meer specialisten opleiden.
- Leerkrachten opleiden tot coach.
- Het doorontwikkelen van HB beleid.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-10-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hun onderwijs af op verschillen. Zij kunnen concretere doelen stellen en de informatie uit het dagelijks handelen meer gebruiken bij de evaluatie van het onderwijs.

De leraren geven een duidelijke uitleg en realiseren een taakgerichte werksfeer. Er kan meer aandacht zijn voor de doorgaande lijn in werkhouding van de leerlingen en inrichting van de lokalen.

De veiligheid is in orde. De doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen kan sterker.

### Sterke punten

St. Dominicus heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De eindresultaten zijn goed: in de afgelopen jaren steeds ruim boven de bovengrens. Ook brengt de school haar eindresultaten voor wereldoriëntatie in beeld.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen hun onderwijs af op verschillen.

De leraren geven een duidelijke uitleg en realiseren een taakgerichte werksfeer.

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn is goed en Toetsing en afsluiting is goed georganiseerd.

De veiligheid is in orde.

De kwaliteitszorg is voldoende en een professionele kwaliteitscultuur is in ontwikkeling.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist



### Toelichting deskundigheid

De afgelopen jaren hebben wij als school geïnvesteerd in specialisten. daardoor is de basisondersteuning en de extra ondersteuning van hogere kwaliteit. Doordat de kennis gespreid is, bewaak je de kwaliteit van onderwijs. De specialisten zijn veelal ook leerkracht. Zij adviseren vanuit de praktijk. De specialisten worden gefaciliteerd in tijd. Zij delen hun kennis in vergaderingen en in coachingsgesprekken met leerkrachten.

Een aantal specialisten lichten wij toe:

*Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist:* Ontwerpt het beleid en coacht de leerkrachten voor de ondersteuning in de groepen. daarnaast verzorgen zij de extra Rt voor meerbegaafde leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van executieve functies en fixed en growth mindset. Dit schooljaar 2018-2019 is er een pilot gestart voor hoogbegaafde leerlingen. Zij krijgen 1 dag per week een verrijkt aanbod op niveau in de 1-dag-klas.

*Gedragspecialist:* Ontwerpt het beleid op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Begeleidt daarnaast leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag (maximaal 2 zorgperiodes). Begeleidt en coacht leerkrachten.

*Rekenspecialist:* Ontwerpt het beleid op het gebied van rekenen. Voert didactische rekenonderzoeken uit. Begeleidt en coacht leerkrachten.

*Leesspecialist:* Ontwerpt het beleid op het gebied van lezen. Voert didactische leesonderzoeken uit. Bouwt een schooldossier op voor leerlingen met kenmerken van dyslexie. Begeleidt en coacht leerkrachten.

*Dyslexiespecialist:* Ontwerpt het beleid op het gebied van dyslexie. Begeleidt de kinderen met dyslexie, ten aanzien van psycho-educatie (dyslexieclub).

*Specialist sociaal emotionele vorming m.b.t. Mindfulness:* Binnen de school zijn er een tweetal mindfulnesscoaches. ieder jaar verzorgen de coaches een aantal lessen in de groep en coachen zij de leerkrachten in de begeleiding van rust en aandacht in de groepen gedurende de rest van het jaar.

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Zomerschool

### Toelichting voorzieningen

In de 1-dag-klas werken de leerlingen aan verschillende onderdelen op een dag.

#### Verbredingsactiviteiten

In de 1-dag-klas wordt gestart met een gezamenlijke activiteit die aansluit bij het thema in de groep. Het betreft activiteiten die buiten het standaard curriculum vallen. (voorbeelden: filosoferen, Chinees leren, programmeren en techniek)

Deze activiteiten zijn geen doel op zich maar een middel om de leerlingen te leren leren, leren denken en leren voor het leven, waarbij het programmeren aansluit bij de 21st Century Skills. Deze activiteiten kunnen dus jaarlijks wisselen. Daarnaast zal het hele schooljaar schaakles worden aangeboden.

#### Verrijkingwerk en plannen

De leerlingen leren het verrijkingwerk plannen van vakantie tot vakantie in een blokplanning. Deze blokplanning wordt vervolgens overgenomen in het weekrooster.

De leerkracht heeft individuele coachingsgesprekken met de leerlingen over het verrijkingwerk. Het accent ligt op inzet en strategie waarbij de leerling gestimuleerd wordt om zelf oplossingen te bedenken als het vastloopt en leert omgaan met fouten maken.

Het verrijkingwerk vanuit de 1-dag-klas is bedoeld om in de eigen groep te maken. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat dit thuis wordt gemaakt. Mocht een leerling het niet redden onder schooltijd dan volgt een gesprek om tot een oplossing te komen. De leerlingen krijgen allemaal een map waarin ze hun verrijkingwerk bewaren.

#### Thematisch werken aan hogere orde denkopdrachten

In elk blok krijgen de kinderen een opdracht die te maken heeft met het thema in de klas. Het zijn opdrachten die een beroep doen op de hogere orde denkvaardigheden, namelijk; analyseren, evalueren en creëren. Ze werken hier in tweetallen of in groepjes aan. Elk thema wordt in de klas afgesloten. Alle kinderen uit groep 5 ronden het thema tegelijkertijd af in de klas. Op deze manier leren de kinderen ook van elkaar. Per thema zal besloten worden op welke manier het thema afgesloten zal worden. Per blok zullen er andere vaardigheidsdoelen vanuit de leerlijnen leren leren, leren denken en leren voor het leven centraal staan.



### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

##### *Aanbod dyscalculie*

De rekenspecialisten hebben een intern rekenonderzoek ontwikkeld. Waarin duidelijk wordt per rekendomein of de leerling inzicht heeft in de rekenhandeling, de juiste strategie toepast en reflecteert op eigen handelen. Daarnaast wordt duidelijk of er sprake is van automatiseringsproblemen.

##### *Aanbod dyslexie*

Wij hebben verschillende leesaanpakken ontwikkeld die voldoen aan de eisen van het Protocol Dyslexie. De spellingsmethode die schoolbreed gebruikt wordt, gaat uit van een preventieve aanpak en is zeer geschikt voor leerlingen met dyslectische kenmerken. Zodra er een diagnose dyslexie bij een leerling is vastgesteld, wordt er een dyslexiepaspoort in samenspraak met leerling en ouders opgesteld. De dyslexiespecialist organiseert 3x per jaar een dyslexieclub. In deze bijeenkomsten staat de psycho-educatie centraal. Vergoede dyslexiebehandeling begeleiden wij binnen de school. Wij faciliteren de ruimte.

##### *Aanbod laagbegaafdheid*

De leerspecialisten brengen de didactische ontwikkeling van de leerling nauwkeurig in beeld. Daarnaast wordt er een groeidocument opgesteld om een leerling zo breed mogelijk in beeld te hebben. Met deze gegevens wordt een handellingsplan/OPP opgesteld.

##### *Aanbod meer- en hoogbegaafden*

In de klas bieden we een breed aanbod voor hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen. De intentie is dat het aanbod in de groep voldoende is voor deze leerlingen.

De lessen worden gedifferentieerd aangeboden volgend het Directe Instructie Model waarbij bij de start van de les de voorkennis wordt opgehaald en het lesdoel wordt aangegeven;

In de groep mogen onderdelen worden gecompact, waarbij gezocht wordt naar een passend verrijkend/aanvullend aanbod. Daarbij wordt ingestoken op de eigen verantwoordelijkheid van de

leerling: de leerling denkt mee in wat voor hem belangrijk is om mee te doen in de groep en wat daarnaast zijn eigen leerdoelen zijn. Daarbij is belangrijk dat de leerling weet waarom hij bepaalde dingen moet leren.

Door het inkorten (compacten) van de normale lesstof, is er tijd over voor werk dat meer uitdaging biedt; het zogeheten verrijkingswerk/maatwerk. Uitgangspunt bij verrijken is het opdoen van vaardigheden op het gebied van:

Leren leren

Leren denken

Leren leven

Vier keer per jaar evalueert de groepsleerkracht de resultaten en werkhouding van de leerlingen.

Voor de zelfsturende autonome hoogbegaafde leerling die niet voldoende heeft aan de vakgebonden verrijking in de klas kan een verrijkingsmap worden samengesteld. Het betreft hier vakoverstijgend verrijkingswerk.

Heeft de leerling niet voldoende aan het aanbod in de klas of is er sprake van een onderwijsbehoefte waarbij de leerkracht handelingsverlegen is dan kan de leerling in de Extra RT (executieve functies) geplaatst worden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Faalangstreductietraining
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

#### Toelichting methoden

Schoolbreed wordt er gewerkt met de Kanjertraining: Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

De Dominicussschool heeft twee locaties. Op de Händelstraat zit groep 1 t/m 6 en op Cereol zitten groep 7 en 8.

We hebben recht op meer lokalen. Daarover zijn bestuur en gemeente in gesprek.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Een aantal protocollen zijn vanuit het bestuur (Katholieke Scholenstichting Utrecht) gestandariseerd. Protocol Voel je Veilig is volledig herzien.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### Toelichting HGW

Het schooljaar is in 4 zorgperiodes verdeeld.

Deze HGW (handelingsgericht werken)-cyclus doorlopen we 4 keer per schooljaar. Een cyclus duurt bij ons op school ongeveer 8/9 weken.

De leerkracht verzamelt gegevens. Vervolgens analyseert zij de gegevens a.d.h.v. het formulier Groepsanalyse.

Het gaat hierbij om de vraag: "wat hebben mijn leerlingen nodig om een leerdoel te halen?" en "Hoe kan ik mijn onderwijs inrichten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften?" Op basis hiervan clustert de leerkracht leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften en stelt zij een plan van aanpak op. Vervolgens voert ze dit uit. Dit plan van aanpak is dynamisch, we stellen het vier keer per jaar bij.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### **Het begeleidingsniveau 1 (basisniveau)**

De leerkracht formuleert groepsdoelen vanuit het SOK (Sturend Onderwijskundig Kader). Dit kader benoemt vijf resultaatgebieden.

1. Positief leefklimaat
2. Positief leerklimaat
3. Zelfstandig en verantwoordelijk functioneren.
4. Sociaalvaardig gedrag
5. Leeropbrengsten die rechtdoen aan het potentieel van de leerling

De leerkrachten stimuleren/activeren van de lesactiviteiten om de doelen te halen. Wij bieden een hoog kwaliteitsniveau door het werken met het directe instructiemodel (met verlengde instructie aan de instructietafel).

De leerkracht signaleert welke didactische –en/of pedagogische ondersteuning nodig is om de leer- en gedragsdoelen te halen.

##### **Het begeleidingsniveau 2**

Als de zorg op basisniveau onvoldoende oplevert gaan we op zoek naar de belemmerende en stimulerende factoren. De onderwijsbehoeften brengen we in kaart.

Extra ondersteuning door de leerkracht of een leerspecialist wordt beschreven in een handelingsplan of groepsanalyse.

De extra ondersteuning kan bestaan uit meer leertijd, gespecialiseerde inzet met b.v. ander leer materiaal of ortho-didactische ondersteuning.

De extra begeleiding wordt in overleg tussen leerkracht en interne begeleider besproken en georganiseerd en besproken met de ouders. Van de ouders verwachten we ook passende inzet. Elk handelingsplan wordt na een zorgperiode van ongeveer 8 weken geëvalueerd. Daarna bespreken we de vooruitgang en de noodzaak om het handelingsplan nog een keer te herhalen.

Onderwijs passend maken doen we door per leerling te bepalen wat hij of zijn nodig heeft om optimaal te leren passend bij de mogelijkheden.

##### **Het begeleidingsniveau 3**

Na de evaluatie van het handelingsplan kan de conclusie ook zijn dat er weinig vooruitgang meetbaar is.

In gesprek met de leerling en zijn/haar ouders proberen we de oorzaken in kaart te brengen. Als hulpmiddel zetten we daarvoor het groeidocument/OPP (ontwikkelingsperspectief) in.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden en krijgen leerlingen een

onderwijsarrangement toegekend als blijkt dat het onderwijs en/of begeleiding op de basisschool niet toereikend is voor de zorgbehoefte van een leerling

School en ouders overleggen over het aanvragen van een arrangement. Er kan sprake zijn van een licht of een medium arrangement. Een intensief arrangement wordt toegekend, als het kind speciaal onderwijs nodig heeft op een school voor speciaal onderwijs. De keuze voor de school voor speciaal onderwijs wordt genomen in samenspraak met ouders en school. Voor alle overige aanvragen voor een arrangement kunnen we terecht bij het Samenwerkingsverband.

Elke interventie heeft als gevolg dat er keuzes gemaakt moeten worden om het leerdoel te halen. We streven ernaar de begeleiding in en buiten groep zo veel mogelijk af te stemmen op wat er op het rooster staat of in de groep gebeurt.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De leerkracht heeft de eindverantwoording voor de leerlingen in zijn/haar groep. De intern begeleider volgt op de achtergrond, ondersteunt en stuurt eventueel bij.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij zij-instromers wordt altijd contact opgenomen met de school waar het kind op dat moment staat ingeschreven, om zo de onderwijsbehoefte in kaart te brengen en de verwachtingen helder te krijgen.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Specialistische jeugdhulp
Huisarts
Politie

Andere keten-/kernpartners
BSO's
Het Wilde Westen
wijkvereniging
buitenschoolse cursusaanbieders

### **Toelichting samenwerking**

Jaarlijks komt het kernpartnerteam bij elkaar. Er wordt expertise en informatie gedeeld. De manier van samenwerking wordt besproken.

Op grond van specifieke onderwijs -en begeleidingsbehoefte en/of een hulpvraag wordt een team specialisten samengesteld. Dit kan variëren van Buurteam tot het samenwerkingsverband.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

4x per jaar in de lijn van de HGW-cyclus.

Ouders worden hierbij betrokken door middel van een groot overleg. Alle betrokken partijen zitten rond de tafel om de afgelopen periode te evalueren en nieuwe doelen voor de aankomende periode op te stellen.