

Schoolrapport

Da Costa Basisschool Hoograven

(18AC00)

oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Da Costa Basisschool Hoograven
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind is op de Da Costaschool welkom.

Uitgangspunten hierbij:

- De opgroei-, ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van het kind staan centraal. We stellen de vraag: wat heeft een positief effect op het kind?
- We richten ons op de wisselwerking en afstemming tussen kind, gezin en school. Vanuit zowel de zorg voor de jeugd als passend onderwijs kijken we naar het kind, zijn/haar context en de onderlinge interacties. Maatwerk is standaard.
- We sluiten aan bij de het primaire proces van opvoeding en onderwijs: ouder(s) en leerkrachten doen ertoe. Wat hebben zij nodig om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?
- Er wordt integraal samengewerkt tussen zorg en onderwijs. Outreachend, preventief en curatief. Voor zover mogelijk dichtbij en generalistisch.
- Er wordt systematisch, doelgericht en transparant gewerkt. Opbrengsten worden systematisch geëvalueerd.
- We praten niet óver maar mét kind en ouders. We maken samen met de ouders afspraken over de ondersteuning die aansluit bij de vragen en mogelijkheden van kinderen, gezinnen en hun omgeving.
- De school hanteert grenzen voor passend onderwijs. Deze is te lezen in het protocol grensoverschrijdend gedrag (sociaal emotioneel + cognitieve ontwikkelingen).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Algemeen: De Da Costaschool is er voor kinderen in de wijk Hoograven. De kinderen op de Da Costaschool komen uit de verschillende sociaaleconomische klassen in de wijk. In dit opzicht, en ook qua culturele achtergrond is de populatie van de Da Costaschool gemengd. De populatie van de school is een afspiegeling van de wijk. De school richt zich actief op de verschillende segmenten in de wijk omdat wij graag een gemengde school, midden in de wijk, willen zijn. De school telt 28 nationaliteiten.

Waarom staat in het logo de giraffe?

De Da Costaschool heeft een giraffe als logo. De vriendelijkheid en toegankelijkheid die een giraffe uitstraalt past bij hoe wij als school willen zijn. We gaan voor leerlingen die zich durven en willen onderscheiden, binnen de veiligheid van een groep. Opkomen voor zichzelf en anderen. Kinderen die hun nek uitsteken, boven dat maaiveld uit durven komen en laten zien wat ze kunnen en willen.

Wanneer leerlingen een talent hebben mogen ze dat laten zien of laten horen

We willen graag kinderen met een beetje lef, trots op zichzelf, op wie ze zijn en wat ze kunnen, zelfbewust, maar ook vriendelijk en open voor de omgeving. Goed mee kunnen doen met de groep, maar niet als een grijze muis erin opgaan. Wij gaan voor kinderen, ouders en leerkrachten, die net als een giraffe, hun nek durven uit te steken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als team zoeken we continue de verbinding met leerlingen en ouders. Een goede relatie met ouders en leerlingen vinden wij essentieel voor het bieden van een goede ondersteuning. Hierop investeren we voortdurend.

Voor ondersteuning hierbij hebben we de beschikking over,

- IB aanwezig ter ondersteuning van de leerkrachten, samen met de leerkrachten wordt er ingezet op een haalbare organisatie waarbij leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften worden ingedeeld in groepjes op niveau. Kortom: aandacht op niveau
- Er is steun vanuit het SWV voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In de vorm van begeleiding van leerling of leerkracht
- Er is steun vanuit de kernpartners (Buurtteam, schoolarts)
- Er is veel ondersteuning in de OB en BB door ondersteunend personeel waarbij ingezet wordt op een goede aansluiting op niveau
- Talentcoach PLUS (intern)
- Deeltijdvoorziening voor begaafde kinderen buiten de school (Da Vinci klas)

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning is, binnen de Da Costaschool, een actueel onderwerp van gesprek. We willen als team goed afstemmen wat haalbaar is en wat niet. Dit ook om de communicatie met ouders en andere partijen duidelijk neer te zetten. Dit moet een eenduidig verhaal worden. Daarbij staat niet alleen het belang van het kind voorop, maar ook het belang van de groep en de leerkracht (die er voor staat). We hebben de ambitie om hier, dit schooljaar, een helder document voor samen te stellen, waar alle teamleden achter staan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een van onze ambities is dat we de leerlingen meer zelfverantwoordelijkheid willen leren, plus een stem willen geven om het onderwijs te helpen verbeteren.

Vorig schooljaar is een rijke leeromgeving gecreëerd in de onderbouw, gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs. We voeren deze lijn dit jaar door naar de midden-bovenbouw. Hoe meer de leerkracht

onderwijst hoe minder de leerling leert. Het gehele team heeft aangegeven meer zelfverantwoordelijkheid bij de leerling te willen neerleggen en de betrokkenheid van leerlingen te willen vergroten. Studiedagen en vergaderingen zijn gereserveerd om concrete afspraken te maken die zichtbaar worden in elke groep. Dit zal worden ingezet volgens de manier van werken zoals stichting leerKRACHT dit heeft ontwikkeld.

Gezamenlijk met de 4 unitscholen van de PCOU in Utrecht Zuid Oost zijn we gestart om de ambitie (beter aanbod voor leerlingen die verrijking behoeven) in de praktijk te realiseren. Dit heeft geresulteerd in een bovenschoolse plusklas voor groep 5 t/m 8 (locatie basisschool 'Op Avontuur'). Per september 2019 is de Da Vinci klas van start gegaan. We moeten komende periode steeds gaan evalueren en blijven streven het aanbod zo passend mogelijk te maken en houden! De verrijkingsgroepjes op school (intern) worden anders (dan voorheen) ingevuld, zodat de werkwijze beter aansluit bij de Da Vinci.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-6-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De Inspectie is de afgelopen jaren steeds tevreden over de resultaten van de Da Costaschool. Dit betekent dat de school ook geen extra bezoeken krijgt van de Inspectie. Het laatste standaardbezoek vond plaats in juni 2013. De schoolinspecteuren waren uitermate positief over de school. In 2018 hebben we een thema inspectiebezoek gehad. Dit ging over de doorverwijzing van groep 8 leerlingen naar de middelbare school. De inspecteur was blij verrast over onze grondige aanpak van verwijzing. Als tip kregen we mee de informatie voor ouders eerder in groep 7 op te starten.

Sterke punten

Omgang met leerlingen op sociaal emotioneel gebied en de ouderbetrokkenheid hierbij werd als zeer positief gezien door de inspectie. Ook de betrokkenheid van zowel leerlingen als leerkrachten in de klas werd als uitzonderlijk gezien.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.









Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

De talentcoach geeft 1 dag per week invulling aan groepjes leerlingen die meer uitdaging behoeven.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Rekenklas
	Schakelklas
	Taalklas
	Voorschool
	Zomerschool

Toelichting voorzieningen

De hoogbegaafdheidsklas is niet op de Da Costaschool aanwezig, maar bij de buurtschool (binnen de UNIT). Voor groep 7/8 is er een aanbod van 1 dag per week en voor groep 5/6 een aanbod voor 1 ochtend per week.

Binnen de Brede school is een voorschool aanwezig.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Verrijking binnen de school

Eén van de gebieden waarop de unit (4 PCOU scholen in Utrecht Zuid-oost) actief wil samenwerken is het bieden van goed en passend verrijkend onderwijs. Momenteel wordt er op elke school een gedifferentieerd en beredeneerd lesaanbod binnen de groepen gegeven. Op de Da Costaschool wordt voor talentvolle leerlingen extra lesaanbod aangeboden buiten de groep in de school (gr 2-8). Met het actief samenwerken met de vier basisscholen wordt gepoogd te komen tot een kennisnetwerk waarbij onderling kennis, kunde en ervaring omtrent verrijking gedeeld kan worden. De talentcoaches, die binnen de scholen zijn aangewezen om de verrijking binnen de scholen te coördineren, zullen dit netwerk gebruiken om het verrijkinsaanbod binnen de school te verbeteren.

Verrijking buiten de school bovenschools

Vanaf september 2019 is de Da Vinci klas voor groep 5/6 en groep 7/8 van start gegaan. Dit in samenwerking met de UNIT-scholen. Door de Da Vinci klas krijgen cognitief talentvolle leerlingen (die uitblinken in leerprestaties en denkstrategieën) de kans elkaar te ontmoeten en extra uitdagend onderwijs aangeboden. Hiermee wordt meer recht gedaan aan Passend onderwijs. De leerlingen van groep 5/6 zijn een ochtend op een andere locatie, waar ze voor hen passend onderwijs krijgen. De leerlingen van groep 7/8 krijgen dit elke week een gehele schooldag aangeboden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

De Da Costa is een Vreedzame school. Wekelijks wordt aandacht besteed aan de omgang met elkaar (en omgeving).

Middels de veiligheidsthermometer houden we bij of de kinderen zich veilig voelen in de klas en op weg van huis naar school. Dit evalueren we met elkaar en er volgen acties als dat nodig mocht zijn.

Daarnaast maken we gebruik van KIIK (in de onderbouw) en ZIEN (3-8)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Ouderlokaal

Toelichting fysieke ruimten

De Da Costaschool maakt deel uit van de Brede School, Hoograven. In samenwerking met elkaar, maken we gebruik van de 2 grote gymzalen, 2 kleine kleutergymzalen, het ouderlokaal en de keuken. Binnen de school hebben we buiten de lokalen, het leerplein en ruimte voor individuele (of kleine groepjes) begeleiding.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol overgang groep 2 naar groep 3	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	64 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

Toelichting HGW

Als team willen we ons concreet richten op samen reflecteren op eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc). We zijn momenteel aan het zoeken naar hoe wij dit gaan vormgeven.

Ambities:

- Onze leraren kunnen reflecties zichtbaar maken door behaalde doelen te vieren
- Onze leraren kunnen elkaar professionele feedback geven gericht op elkaars kwaliteiten en ontwikkelpunten.
- Onze leraren stellen doelen, gericht op het verbeteren van eigen handelen mbt de betrokkenheid van leerlingen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute Da Costaschool:

Stap 1 Constatering zorgvraag

Er is een zorgvraag van ouder, leerling, leerkracht, IB/directie, anders (buurtteam, politie etc)

Stap 2 Zorgvraag vastleggen en eerste acties uitzetten

Er is overleg afhankelijk van de zorgvraag met ouder, leerling, IB/directie, leerkracht, anders (buurtteam, politie etc). Er worden acties ondernomen voor een bepaalde periode. School registreert. Er volgt een evaluatie met betrokkenen

Stap 3 a Bij positieve evaluatie: Borgen

Vastleggen van stimulerende.belemmerende factoren, overdracht leerkrachten, blijven samenwerken met betrokkenen.

Stap 3b Bij onvoldoende resultaat bij stap 2: Opschalen met als doel analyseren van zorgvraag

Leerkracht/IB/directie/SWV/CED/ouders/buurtteam/etc. Na gesprekken/observaties/onderzoek wordt een nieuw actieplan opgesteld.

Stap 4 Na opschaling actieplan uitvoeren

Acties worden uitgevoerd door deskundigen binnen of buiten de school. Binnen de school volgt een herhaling van stappen 3a/3b. Buiten de school gaat het om een externe verwijzing

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders spelen een cruciale rol bij de samenwerking. Ouders dienen toestemming te geven voor het uitzetten van extra hulp/ aanpassingen/ aanvragen voor een onderzoek dan wel het delen van informatie over hun kind aan alle betrokken partijen. De hulp zal alleen vruchten afwerpen als alle betrokkenen goed samenwerken in het hele proces. De communicatie onderling is dan ook van groot belang.

Er is een werkgroep communicatie. Deze bestaat uit zowel ouders als leerkrachten. Het doel is op verschillende gebieden van communicatie deze goed af te stemmen en vast te leggen. De inzet van het ouderportaal, Social School en de wijze waarop we hiermee omgaan is met ouders en leerkrachten meerdere keren besproken, geevalueerd en vastgelegd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Iedereen is welkom op de Da Costaschool. Het kan zijn, dat bepaalde onderwijsbehoeften nog niet duidelijk zijn, bij de aanmelding. Als ouders aangeven dat er specifieke ondersteuningsbehoeften nodig zijn, zullen we deze serieus gaan bekijken en in overleg gaan met ouders en het team of het passend is binnen de school (of de groep waarin de leerling geplaatst zal gaan worden). Vanuit de voorschool vindt er regelmatig een warme overdracht plaats, als het gaat om leerlingen waar al bepaalde ondersteuningsbehoeften duidelijk zijn. Dat is helpend in de overstap naar het basisonderwijs.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Huisarts
Politie
Platform 2-4 jarigen

Andere keten-/kernpartners

CED

Toelichting samenwerking

De afgelopen vier jaar is met SOP gelden ingezet op meer kennis over onderwijs- zorgpartners. Leerkrachten, directie en IB hebben zich verdiept in de verschillende vormen van speciaal onderwijs.

Daarnaast is kennis en ervaring opgedaan bij externe instanties die een beroep op de begeleiding van passend onderwijs trajecten.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Meerdere momenten in een schooljaar worden de resultaten die in het OPP beschreven staan gecheckt. Dit wordt gedaan bij cognitieve doelen methode- en citotoetsresultaten. Wanneer er met name sociaal emotionele doelen staan opgesteld, gaat het om de bevindingen van leerlingen/lkr/ouders/IB/adviseur dan wel specialist. Vanuit een externe specialist worden hiervoor onderzoeksresultaten bekendgemaakt en handelingsadviezen gegeven.