

Schoolrapport
De Boemerang (17PA00)
oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	De Boemerang
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij gaan ervan uit dat ieder kind de motivatie in zich heeft om zich te ontwikkelen en dat doet op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en op basis van aanleg en interesse. Alle kinderen hebben hun eigen talenten, waarop zij kunnen uitblinken en waarin zij zich kunnen onderscheiden van anderen. Sommige kinderen zijn muzikaal, anderen sociaal, sportief, beschouwend of bijvoorbeeld creatief of zorgzaam.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op de Boemerang kunnen zeggen: "Ik hoor er bij", "Ik ben iemand" en "Ik kan wat". We willen als school in hoge mate rekening houden met de behoeften en het welbevinden van de leerlingen. We willen als school een uitdagende leer- en leefomgeving bieden en de leerling leren om verantwoordelijkheid te dragen.

Wij willen dat zij zichzelf leren kennen en ontdekken wie zij zijn!

Bron: schoolgids schooljaar 19/20

Onze visie op passend onderwijs

Onderwijs dat aansluit bij de behoeften van het kind.

Sinds 1 augustus 2014 is er een nieuw stelsel voor passend onderwijs. Dit verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan op:

- de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas;
- een andere reguliere school in de regio;
- het speciaal (basis)onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

Met de invoering van het nieuwe stelsel passend onderwijs, verdwijnt de Leerlinggebonden financiering. Het budget blijft wel beschikbaar, maar gaat voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende schoolbesturen in een regio (het samenwerkingsverband). Die bepalen hoe ze het geld zo doeltreffend mogelijk inzetten in de klas.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Zie visie

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bedoeld voor jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar met een kans op een (taal)achterstand. VVE programma's zijn speciaal ontwikkeld voor kinderen met een risico op taal- en ontwikkelingsachterstand met als doel de kansen op een goede schoolloopbaan voor deze kinderen te vergroten.

In de **schakelklas** krijgt een kleine groep leerlingen (ongeveer 10) uit groep 3 extra ondersteuning. Sinds 2012 bieden wij **leertijduitbreiding** aan onze leerlingen waardoor kinderen uit de groepen 4 t/m 7 extra onderwijs kunnen genieten.

De **Brede School Academie Ondiep** is bedoeld voor geselecteerde leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 van de 3 basisscholen uit Ondiep. Het gaat om kinderen die naar het HAVO of VWO kunnen, maar die soms nog wel moeite hebben met de taal.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Boemerang heeft een professioneel team, dat zich met hart, hoofd en handen inzet voor alle kinderen van de Boemerang. Wij proberen aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, soms lukt dit niet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Zie de sterke punten, die opgenomen zijn bij punt 5.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-5-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wij hebben elk jaar speerpunten om ons onderwijs te verbeteren, ontwikkelen schoolbreed en bouw specifiek.

De speerpunten van het schooljaar 19/20 zijn de volgende:

Speerpunten van de Boemerang

schoolbreed

Eigenaarschap

We vergroten het doelgericht werken en eigenaarschap van de leerlingen in de school. Vanaf groep 4 t/m 7 werken we met Snappet voor rekenen, taal en spelling.

Huisvesting traject renovatie of nieuwbouw

In het najaar van 2019 oriënteren we ons op mogelijkheden omtrent de profilering school en onderwijs. En de mogelijkheid om een integraal kind centrum te vormen, opvang van 0-12 jaar onder 1 dak.

In het voorjaar van 2020 gaat het traject renovatie of nieuwbouw verder lopen.

onderwijskwaliteit

Rekenen: verhogen van leerresultaten en doorlopende leerling gr 1-8

Reken coördinator | bouwco's | IB

De opbrengsten van rekenen zijn bij de cito toetsen min 60% I,II en III scores.

Zichtbaar maken wat de doelen zijn per leerjaar voor de doorgaande lijn.

Spelonderwijs inzetten op automatiseren van de leerlingen

Duidelijke afspraken om zicht te houden op strategiegebruik bij Snappet.

Overzichtelijke doorlopende lijn van groep 2 naar 3.

Herhaling van het protocol ERDW.

Begrijpend lezen: verhogen van leerresultaten, inzet op woordenschat en Logo 3000 in gr 1-3

Taal coördinator | bouwco's | IB

Observatie huidige situatie door taal coördinator en IB-er

Opstellen plan van aanpak verbeteren leerresultaten begrijpend lezen na observaties met de kijkwijzer

Handboek Boemerang

IB | bouwco's

We leggen de werkwijze op de Boemerang vast op het gebied van klassenmanagement, schoolafspraken en regels, didactiek per vak. Dit bevordert de doorgaande lijn en eenduidige manier van werken.

onderwijsontwikkeling

Gedrag

Dir | IB | bouwco's

We hebben de doelen voor de groep vastgelegd in de groepsplannen gedrag.

We delen onze doelen en successen met elkaar om van elkaar te leren en om een Boemerang gedragslijn te krijgen.

We oriënteren ons op een gedragssysteem voor doorlopende leerlijn gedrag.

Wereldoriëntatie vakken natuur, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde

Werkgroep | IB | bouwco's

We implementeren Blink.

Cultuuronderwijs muziek

Cultuur coördinator | bouwco's

We starten met een nieuwe digitale methode voor muziek.

Sterke punten

/

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Leerkracht die een master volgt op gedrag nvt nvt nvt



Toelichting deskundigheid

IB 32 uur (16 uur onderbouw en 16 uur bovenbouw) over 40 weken.

Reken -en taal coordinator 2 uur per week.





VVE 4 uur per week.

Schakelklas 16 uur per 40 weken

Onderwijsassistent onderbouw 1 fte en ook in de bovenbouw. 3200 uur (80 x 40 weken)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Observatieklas
	Schakelklas
	Voorschool
	Zomerschool

Toelichting voorzieningen

/

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie en dyscalculie en spraak- taal: optie niet beschikbaar is eigenlijk Zien in de klas/ Auris.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

/

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

/

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

//

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

/

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur op de Boemerang is gebaseerd op de cyclus van het Handelingsgericht Werken (HGW) (Pameijer, van Beukering, de Lange, 2009). Deze cyclus bestaat uit een proces op groepsniveau, waarbij de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengt, het onderwijsaanbod daarop afstemt en vastlegt in een groepsplan. Dit groepsplan is dynamisch en wordt regelmatig bijgesteld. Om het plan op te stellen doorloopt de leerkracht de vier fasen van de HGW-cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Wanneer een leerling extra ondersteuning buiten het groepsaanbod nodig heeft, zal de leerkracht overleggen met de intern begeleider. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek en er wordt overlegd welke ondersteuning nodig is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

/

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

//

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Specialistische jeugdhulp

Toelichting samenwerking

/

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Ieder OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd. Er worden doelen gesteld op basis van vaardigheidsgroei op de Cito lovs toetsen. Op basis van de resultaten wordt gemeten of deze doelen behaald worden. In het OPP worden verklaringen voor deze resultaten genoteerd.