

Schoolrapport

Jhr Mr Hmj voor Asch van Wyckschool

(17XZ00)

oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Jhr Mr Hmj voor Asch van Wyckschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Bij de kernvakken geven wij les middels het effectief directe instructie model in combinatie met coöperatieve werkvormen. Twee middagen per week werken wij thematisch op een groepsdoorboken wijze. In groep 1 t/m 4 werken we in hoeken en vanaf groep 5 met Blink geïntegreerd (ontdekkend en onderzoekend leren).

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven er naar om kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes zo optimaal mogelijk te begeleiden, binnen onze mogelijkheden. Onze visie is dat we het belang van de groep altijd voorop stellen.

Onze basisondersteuning bestaat, naast het reguliere onderwijsaanbod, uit preventieve en lichte curatieve interventies. Mocht de basisondersteuning onvoldoende toereikend zijn voor de onderwijsbehoeften van een leerling, dan worden de onderwijsbehoeften besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider. Indien nodig wordt er extra ondersteuning geboden. Op elk ondersteuningsniveau staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal, wordt er afgestemd met ouders en wordt bekeken hoe de school- en thuissituatie het beste op elkaar aan kunnen sluiten. De algehele ondersteuning op de Van Asch van Wijckschool wordt cyclisch vormgegeven volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken (HGW).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Utrecht-West (Nieuw Engeland, Lombok en Schepenbuurt). De wijk wordt gekenmerkt door een verscheidenheid aan culturen en achtergronden, zowel sociaal als economisch. Onze school telt in totaal 220 leerlingen met 10% gewichtleerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Duidelijke en helder geformuleerde zorgstructuur, waarbinnen de cyclus van handelingsgericht werken wordt gevolgd.
- Goed onderbouwd en uitgewerkt dyslexieprotocol wat vanaf groep 4 wordt gehanteerd.
- Goede en nauwe samenwerking met externen
- Voldoende ruimte voor het aanbieden van Remedial Teaching voor leerlingen met lees- en/of rekenproblemen.
- Voldoende ruimte voor het aanbieden van verrijking aan kinderen met een voorsprong met taal- en rekenen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kijken naar de mogelijkheden voor het begeleiden van een individuele leerling binnen de zorg van de totale groep. Zodra de onderwijsbehoeften van de individuele leerling op cognitief en/of sociaal-emotioneel vlak te veel vraagt van de leerkracht, zodat deze niet meer een optimale zorg kan dragen voor de groep of het individu, gaan wij op zoek naar andere mogelijkheden.

Middels onze zorgstructuur streven we ernaar dit vroegtijdig te signaleren en acties op in te zetten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om het verrijkingsaanbod meer geïntegreerd te laten zijn in ons onderwijs. Ook willen wij onze instructies meer afstemmen op de bovengemiddelde leerling.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-4-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Een deel van de begeleiding van de leerlingen vindt plaats buiten de groep, waarbij de school alert moet blijven op de informatie uitwisseling tussen de groepsleraar en de andere begeleiders.
- De manier waarop de leraren omgaan met de analyse van de methodentoetsen en de interventies die daarop volgen beter op elkaar af te stemmen en een schoolbrede aanpak te realiseren. Het is van belang hierbij de koppeling te maken met het groepsplan en de uitwerking hiervan in de dagelijkse praktijk.

Sterke punten

- De school heeft na een visietraject de speerpunten helder in beeld en werkt in regiegroepen aan de uitvoering ervan.
- Het aanbod van de school is voldoende: het is dekkend voor de kerndoelen en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepen 1, 2 en 3 is daarbij op een mooie manier te zien hoe de leraren een rijke en betekenisvolle leeromgeving inrichten.
- Naast de cognitieve ontwikkeling besteedt de school op een gestructureerde manier aandacht aan ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap, waarbij de leerlingen ook voldoende gelegenheid krijgen deze vaardigheden te oefenen. Een geborgd onderdeel van het aanbod is het coöperatief leren, dit wordt in alle groepen al jarenlang structureel toegepast.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en plannen vooraf hoe ze de instructie en de lesstof afstemmen op het niveau van de leerlingen.
- In het vormgeven van het aanbod gericht op de muzikale en creatieve ontwikkeling werkt de school samen met partners in de buurt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Specialist Coöperatief Leren Vakdocent bewegingsonderwijs

Toelichting deskundigheid

In school worden momenteel twee leerkrachten opgeleid tot sociale vaardighedenspecialist (Rots en Water trainer).

Ambulant begeleider: De AB draagt zorg voor de kinderen met een eigen leerlijn, voor het verrijksaanbod in groep 3 t/m 8 en voor het begeleiden van leerlingen met een achterstand op het gebied van taal en rekenen.


3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Cultuuraanbod

Toelichting onderwijsaanbod

We ontwikkelen een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid waarbij we ook deze leerlingen structureel willen signaleren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

- Wij hanteren de methode 'Vreedzame School' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
- Wij bieden jaarlijks in groep 5 de sociale vaardigheidstraining Rots en Water aan.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De algehele ondersteuning op de Van Asch van Wijckschool wordt cyclisch vormgegeven volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken (HGW). De ondersteuning van leerlingen wordt gedurende het schooljaar volgens de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren uitgevoerd.

Onze ondersteuningsniveaus kort omschreven:

Niveau 1:

Het betreft hier de basis onderwijskwaliteit die wordt gemeten door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Het gaat hier om de basiszorg voor iedere leerling.

Niveau 2:

Binnen dit niveau van ondersteuning gaat het om preventief en handelingsgericht werken. Dat betekent dat de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen inventariseren, daar groepsplannen voor schrijven, deze uitvoeren en evalueren. De groepsplannen worden besproken met de IB-er.

Niveau 3:

Wanneer de ondersteuning op niveau 2 tot onvoldoende resultaat leidt kan in een groeps- of leerlingbespreking met de IB-er worden afgesproken dat er een didactisch onderzoek zal worden uitgevoerd door IB-er of rekenspecialist en/of dat er ondersteuning, binnen of buiten de groep, geboden zal worden door IB-er, rekenspecialist of RT-er. Hoewel dit niveau nog onder de basisondersteuning valt, kan hier voor advies ook de deskundigheid van ketenpartners zoals Buurteam, Jeugd GJZ of onze schoolbegeleidingsdienst Opdidakt worden ingeschakeld of een eenmalig consult bij het Samenwerkingsverband worden aangevraagd.

Niveau 4:

Wanneer ondersteuning op niveau 3 tot onvoldoende resultaten leidt, wordt er na overleg met en instemming van ouders een externe instantie ingeschakeld voor advies, onderzoek en/of begeleiding. In sommige gevallen verloopt dit traject via school, zoals bij een algemeen psychologisch onderzoek of een dyslexie- of dyscalculieonderzoek. In andere gevallen adviseren wij ouders naar huisarts of Buurteam te gaan, voor bijvoorbeeld een verwijzing voor een onderzoek naar een ontwikkelingsstoornis.

Wanneer na onderzoek meer duidelijk is geworden over de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt in overleg met alle betrokkenen bepaald hoe wij aan deze behoefte tegemoet kunnen komen. Het kan zijn dat er met de adviezen uit het onderzoek op school aan de slag gegaan kan worden. Er is dan geen externe begeleiding nodig en het kind gaat terug naar ondersteuningsniveau 3. In andere gevallen blijft externe ondersteuning voor korte of langere tijd nodig. Wanneer en bijvoorbeeld sprake is van dyslexie of een ontwikkelingsstoornis zal de begeleiding/behandeling verlopen via externe instanties die vergoed worden vanuit de gemeente of de zorgverzekering van de ouders. In die gevallen onderhouden wij contacten met deze instanties om de begeleiding op school aan te laten sluiten bij de begeleiding daarbuiten.

Niveau 5:

Wanneer de voorgaande niveaus doorlopen zijn en blijkt dat een kind op school meer begeleiding nodig heeft, kunnen wij in overleg met de ouders een arrangement aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Met een arrangement vraagt de school een bepaald budget aan, waaruit een interne of externe begeleider betaald kan worden. Voorwaarden hierbij zijn dat dit geen reguliere remedial teaching betreft, en dat het ook geen zorg is die door de gemeente of zorgverzekering vergoed wordt.

Niveau 6:

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, zal in overleg met ouders gezocht worden naar een passende school voor S(B)O.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Bij reguliere aanmelding voor groep 1 wordt er geen onderzoek/navraag gedaan. Bij een latere aanmelding wel.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Politie
Kleuter Extra

Toelichting samenwerking

Eén keer per jaar wordt er een kernpartneroverleg georganiseerd.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Leerlingen met een OPP worden gevolgd middels de reguliere methode- en niet-methodegebonden toetsen. Aan de hand hiervan worden de doelen geëvalueerd. Evaluatie vindt twee maal per jaar plaats. Na één jaar wordt het OPP herzien.